

Brücke köprü

Magazin für Vielfalt

ARTIKEL IN
DEUTSCH &
TÜRKISCH

DE TR



WIR WISSEN
NOCH IMMER
WENIG DAVON!

CORONAVIRUS

Quelle: www.bundestkanzleramt.at



“ Aber es muss uns stets bewusst sein, dass dies keine Auseinandersetzung zwischen Christen und Muslimen oder zwischen Österreichern und Migranten ist. **Dies ist ein Kampf zwischen den vielen Menschen, die an den Frieden glauben, und jenen wenigen, die sich den Krieg wünschen.** ”

Sebastian Kurz
Bundestkanzler der Republik Österreich

**Österreichs einziges Magazin,
das in Deutsch und Türkisch
erscheint.**



DIE ETHIK DER KRITIK IN DEN SOZIALEN MEDIEN

Zu meinen Zeilen möchte ich mit den Worten von Herrn Dozent Dr. Durmuş Hocaoglu, der verstorben ist, beginnen. Er schrieb einmal, „wenn jemand keine Reaktion bzw. Kritik aufgrund seiner schlechten Handlung und schlechtem Benehmen bekommt, dann denkt er, dass er so stark wie ein Vorschlaghammer sei.“ Wenn jemand die Zeilen von jemand anderem nicht liest, dann glaubt er/sie, dass seine/ihre Zeilen nur besonders sind.“

Wie Sie wissen, sind soziale Medien ein Bereich, den jeder ganz bequem nutzen kann. In diesem Bereich gibt es viele Möglichkeiten, von denen Sie profitieren und andererseits können Sie mit Ereignissen, die Sie stören, konfrontiert werden. In diesem Zusammenhang führen die Kommentare unterhalb der Ereignisse auch zu gewissen Unannehmlichkeiten, wenn wir die Richtigkeit und die Dimension der Gerechtigkeit anhand der in den sozialen Medien durchgeführten Kritiken berücksichtigen.

In diesem Bereich, in dem wir uns alle mit der Technologie treffen, handelt es sich um ein Medium, mit der Möglichkeit die gewünschten Kommentare via Smartphone zu tätigen, das man besitzt. Dies führt dazu, dass Kommentare getätigt werden, die mit dem Verstand nicht vereinbar sind, mit dem Thema keinen Zusammenhang haben und die Themen überhaupt nicht verstanden und darauf beschimpft, bevor es auf ernster Weise gelesen werden. Diese Beleidigungen stellen eine Straftat dar, selbst wenn sie in den sozialen Medien begangen werden.

Ein Beispiel dazu wäre, wenn in den sozialen Medien ein Beitrag geteilt wird, der ihre Vorstellungen nicht entspricht und wie sie darauf negativ reagieren. Sie krönen diese negative Haltung mit beleidigenden Ausdrücken. Der Person selbst bringt die Schaffung mit einem solchen psychologischen Fundament nichts, was auch sie selbst weiß. Die Person entlädt dort nur ihren Zorn und Hass. Aber was könnte der Grund für diese Notwendigkeit sein, dies zu tun, obwohl dies ihnen und der Gesellschaft nichts bringt? Warum reagiert ein Mensch mit einer Beschimpfung zu einer Meinung, die er nicht hat oder auf etwas, was er nicht mag? Das steht in direktem Zusammenhang mit unserer Bildungsmethode. In Bezug auf dieses Thema sollte das Bildungsministerium vielleicht näherbringen, wie die sozialen Medien zu nutzen bzw. genutzt werden sollen und gleichzeitig sollte die IGGÖ in Bezug auf die getätigten Beleidigungen und Beschimpfungen näher eingehen, mit welchen Verantwortungen diese Handlungen jenseits mit einer Person verbunden sind und diesbezüglich ein gemeinsames Projekt starten. Jeder von uns kann mit solchen Handlungen konfrontiert werden. Das bedeutet aber nicht, dass Sie in der Phase, in der Sie Ihre Ideen teilen, Ihre freien Gedanken in Ausdruck bringen und in diesem Zusammenhang nicht kritisiert werden, das als eine Chance sehen, dass Sie weiterhin mit dieser Einstellung bleiben und diese wiederum in eine aggressive Haltung verwandeln können. Die Person selbst muss sich unter Kontrolle halten und dafür im Vorfeld klar feststellen, mit welchem Ziel und Zweck sie die sozialen Medien nutzt. Vielleicht sollten mehrere Psycholog*innen und Soziolog*innen ernsthaft lehren, wie die sozialen Medien zu nutzen sind und die Kommunikationen zu erfolgen hat. Diese Möglichkeiten zur Lehre der gezielten Nutzung ist auch nicht sehr interessant für viele. Es können neue Projekte von Lehrenden konzipiert werden, die darauf abzielen, die negativen Handlungen auf sozialen Medien zu reduzieren. Diese Projekte können den Vorgesetzten, dem BM für Bildung, Wissenschaft und Forschung und dem BM für Arbeit, Familie und Jugend und auch den Familien präsentiert werden. Die konzipierten Projekte können zur Bewertung herangezogen werden und wenn diese einen positiven gesellschaftlichen Beitrag leisten sollten, dann könnten sie auch dementsprechend behandelt und eventuell in einem höheren Ausmaß entwickelt und perfektioniert werden, um positive Ergebnisse in den sozialen Medien zu erzielen.

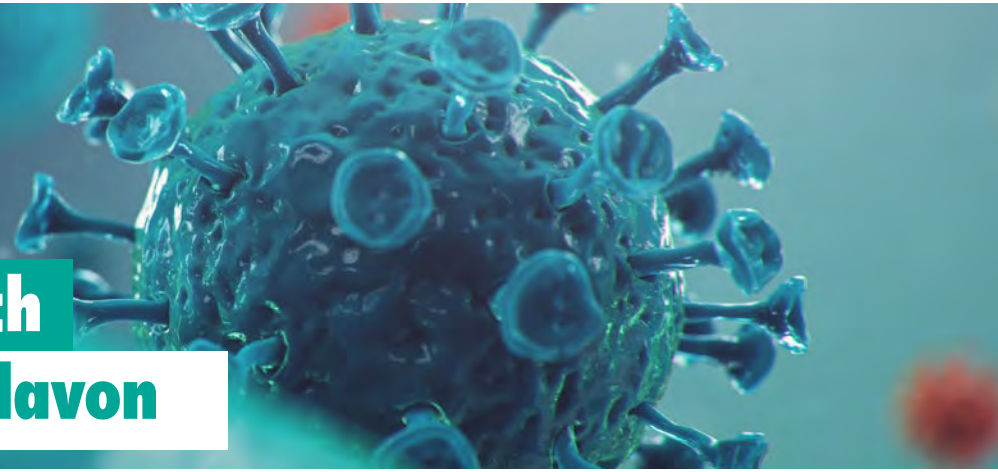
Was steckt in dem Fundament der Beschimpfungen in den sozialen Medien? Die entstehenden Beschimpfungen beruhen auf politische Spaltungen infolge des Ausdrucks politischer Meinungen und aggressiver Haltung. Um diesen Zustand zu verbessern, müssen die politischen Parteien auch in diesem Zusammenhang Projekte verwirklichen. Wir sind ein Medium, das in den sozialen Medien auch vertreten ist, Nachrichten & Artikel veröffentlicht und auch natürlich objektiv kritisiert, da wir einen positiven Beitrag für schöne Entwicklungen leisten möchten. Wir alle sind Menschen, können Fehler begehen und uns als fehlerlose Wesen nicht deklarieren – glauben aber fest daran, dass die ausgeübte Kritik lehrreich, unterstützend und konstruktiv sein soll.



Chefredakteur
Mustafa Delice

COVID-19

Wir wissen noch immer wenig davon



Es ist eine Virusinfektion (manche behaupten, dass es eine bakterielle Infektion ist) und ist leicht von Mensch zu Mensch übertragbar und tödlich. Es gibt noch immer keine wirksame und endgültige Behandlung oder wir wissen es nicht. Es gibt noch immer keinen Impfstoff dazu. Der langsam andauernde Zustand führt die Industriestaaten wie die USA und Italien zur Verzweiflung. Darüber hinaus sind die technologischen Möglichkeiten und Gesundheitsindizes dieser Staaten auf höchstem Niveau. Auch, wenn die Zahlen der Infektionen und Todesfälle der Türkei, die zu den wachsenden Entwicklungsländern gehört umstritten war, hat sie nicht wie die großen Länder dieses Grauen erlebt. Die USA hat Chloroquin aus dem Behandlungsprotokoll wegen der „nicht vorliegenden Auswirkung auf die Behandlung“ (die als Medikament gegen Malaria ist) ausgeschlossen, die in der Türkei nach wie vor das Nummer Eins Medikament ist. Obwohl wir unsere Situation unserem Gesundheitspersonal, die mit größter Sorgfalt arbeiten und unseren Mitteln zu verdanken haben, bleiben einige Dinge offen.

Wir wissen weder den Faktor, die Übertragungswege, die Schutzmaßnahmen noch die Techniken der Bekämpfung und Behandlung. Eines steht fest, dass es sich bei einigen Menschen, die über die nicht einmal deutlichen Covid-19 Faktoren verfügen, die Phase schleppend fortsetzt. Wer sind diese einige Menschen? Welche Eigenschaften haben sie? Die Welt erforscht die „einigen Menschen“ in genetischer Hinsicht. Vor 20 Tagen wurde in einer Studie mit dem Zentrum in John Hopkins die Immunreaktionen und DNA-Veränderungen bezugnehmend

auf die Blutgruppen bei Covid-19 Erkrankungen untersucht. Die Ergebnisse der Untersuchungen konnten nicht vollendet werden. Aber bei den Gemeinschaften, die bestimmter ethnischer Herkunft und Abstammung sind, wurden gesagt, dass zur Tendenz der Konzentration die „soziale und wirtschaftliche Ungleichheiten“ dazu führten.

Einer der wichtigsten genetischen Studien bisher, die von Experten auch begutachtet wurde, ist am 17. Juni in der New England Journal of Medicine veröffentlicht worden und wurde bei 1610 Patient*innen, die in Italien und Spanien im Krankenhaus waren, durchgeführt. Bei den meisten „der einigen Menschen“ die, die Krankheit intensiv erlebt haben, wurde mit einer Variante eines Genkomplexes auf Chromosom 3 eine Verbindung festgestellt. Sie stellten fest, dass die Blutgruppe A im Hinblick auf das Risiko von Covid-19 höher war und die Gruppe O ein geringeres Risiko hatte. Derzeit halten sie jedoch die „Screening-Tests, die zeigen sollen, ob sie genetisch bedingt mit hohem oder niedrigem Risiko verbunden sind“, als für nicht ausreichend. Es liefert Informationen im Hinblick auf die biologischen Wege, in Zusammenhang mit der Resistenz und der Geneigtheit der Krankheit und bereitet Wege für Medikamenten, die auf diese zu erreichen, hinzielen.

Das finnische Institut für molekulare Medizin stellt fest, dass die Region auf Chromosom 3 aufgrund genetischer Ergebnisse einen starken Zusammenhang mit der Schwere der Erkrankung aufweist. Der Zusammenhang mit den Blutgruppen sei weniger sicher. Leider gibt es noch immer keine veröffentlichte genetische Studie über die Covid-19 in der Türkei.

Gestern habe ich den Präsidenten des Vereins für molekulare Medizin, den Professor Dr. Ümit Zeybek für Genetik an der Medizinischen Universität in Istanbul angerufen, um unseren derzeitigen Zustand zu besprechen und konnte in erster Linie in Erfahrung bringen, dass die in der Türkei verwendeten Testkits nach Prüfung auf internationaler Ebene einen Prozentsatz für Genauigkeit in Höhe von 92% haben und der Wert von 40% eine Lüge sei. Er erwähnte, dass viele Faktoren wie die aktuelle Situation des Patienten, die Kompetenz der Person, die den Test durchführt und die Kompetenz des Teams, das den Test auswertet, einen Einfluss auf die Testergebnisse haben. Ehrlich gesagt, bin ich zufrieden! Er sagte, dass noch immer drei genetische Studien über die Covid-19 in der Türkei durchgeführt werden. Eine dieser Studien befasst sich ausschließlich mit der Struktur (dem Genom) des Virus, die zweite mit der demografischen Struktur der Patient*innen, die dritte mit dem Protein, dass die Behandlung steuert.

Eine endgültige Lösung für Covid-19 scheint in kurzer Zeit nicht in Sicht zu sein. Es bleibt uns nichts anderes übrig, außer auf „soziale Distanz, Maske und Hygiene“ zu achten.



COVID-19 UND 65+

Kurz nachdem die Covid-19 in die Türkei gelangte, wurde vorerst allen BürgerInnen über 65 Jahren eine Ausgangssperre angeordnet. Diese Menschen, die aufgrund ihres Alters ein Leben ohne Bewegung oder mit unregelmäßigen Bewegungen führen, hatten aufgrund der Realität ihres Lebensstils mit ernsthaften Krankheiten wie Lungen-Herz-Gefäß-Erkrankungen und Diabetes zu kämpfen. Ihr Immunsystem war relativ schwach. Es wurde sowieso erwartet, dass eine solche Gruppe am stärksten von der epidemischen Situation betroffen sein und dadurch die meisten Verluste erleiden wird. Obwohl sich die Altersgruppe 65+, streng an die Regeln hielt, waren leider die meisten Verluste von dieser Gruppe. Und, was soll man tun? Zunächst muss man diese Gruppe vor Ansteckung schützen und sie mobilisieren. Was wurde bei uns gemacht? Sie wurden zu 6 Monaten Bewegungslosigkeit verurteilt. Wie ein Witz! Es ist hervorzuheben, dass auf der ganzen Welt nur in der Türkei „diese verlängerte Ausgangssperre für 65+“ gab.

Was hätte das Gesundheitsmanagement eines Landes, das an Menschen denkt, die 65+ sind, machen sollen?



ANSTECKUNG VORBEUGEN

Man hätte den Kontakt zwischen Mensch und Umfeld minimieren sollen, um die Wahrscheinlichkeit der Krankheitsübertragung an Menschen über 65 Jahren zu verhindern. Sämtliche Erledigungen wie Medikamente vom Arzt verschreiben zu lassen, diese von der Apotheke abzuholen, Gehaltsauszahlung, Rechnungen zu zahlen und Einkäufe in den Supermärkten hätte der Staat übernehmen sollen.

Die Hausärzte hätten bei ihren PatientInnen, die über 65 Jahren sind, manche Aufgaben übernehmen können. Man hat von ihrer Wohnung aus Medikamenten verschreiben, Befunde schreiben, Blut-

druck-Fieber Kontrollen und routinemäßige Blutuntersuchungen durchführen können. Wenn diese Gruppe schon zu der riskantesten Gruppe gehört, sollten die meisten Tests auf diese Gruppe angewendet und streng unter Kontrolle gehalten werden. Bei der Besorgung und Lieferung von Medikamenten, Zeitungen, Brot und allen persönlichen Bedürfnissen hätte die Stad- und Regionalverwaltung auch teilnehmen können. Von den öffentlichen Verkehrsmitteln hätten sie ferngehalten werden müssen. Da die Mehrheit weder über ein eigenes Auto noch über die Fähigkeit zum Fahren verfügte, mussten diese Dienste von jemandem im Auftrag unseres großen Staates ausgeführt werden. Mit einer Planung hätte man Personen über 65 Jahren, um ihre Immunität zu fördern, Vitamin C, Zink- und Kurkumapräparate verabreichen können. Die Ernährungsberater hätten speziell für diese Gruppe ausgeschnittene Ernährungsprogramme vorschlagen können.



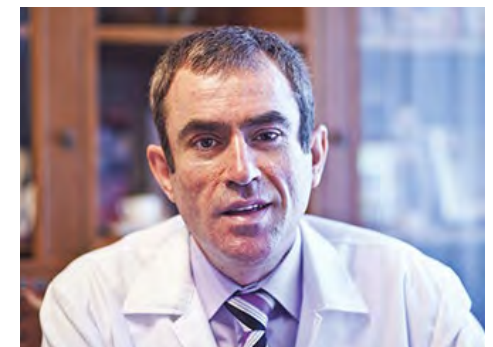
BEWEGUNG VERMEHREN

Mit der Bewegung funktioniert unser Kreislaufsystem gesund, unsere Knochen werden stärker und die Kondition des Herz-Lungen Zustandes wird erhöht. Das Verbrennen von Kalorien verhindert die Adipositas und dadurch wird die Immunität stärker. Fast 50 % der Behandlung und von den Krankheiten sich zu schützen, besteht aus der Bewegung. Wenn wir schon sagten, dass sie die Wohnung nicht verlassen sollen, dann hätte man in die Wohnungen Physiotherapeut/in oder Sportlehrer/in schicken können. Um von der Sonne zu profitieren, hätte man Aktivitäten in der Freiluft, wie Bewegung, Gymnastik, Ausflug und Spaziergänge organisieren können, um den Kontakt zu minimalisieren. Wenn man keine von diesen machen konnte, hätte man in TRT, die mehr als zehn Kanäle hat, Gymnastikstunden für diese Personen übertragen können, wie die Ausbildung der SchülerInnen im Fernsehen.



STIMMUNG HEBEN

Man hätte sie vor dem seelischen Untergang, der ihr Immunsystem rapide nach unten zieht, schützen sollen. Im Moment sehen sich viele ausgeschlossen, nutzlos und wertlos. Aus psychischer Sicht sind sie am Boden. Der Staat musste dafür sorgen, damit sich diese Personen wertvoll fühlen. Die Betroffenen hätten in den Freiluft-Aktivitäten wie Konzerte und Theater teilnehmen können und durch Versendung von Büchern und Zeitungen an ihnen daran aufmerksam gemacht werden, dass sie nicht vergessen wurden. Auch mit ihren Lieben hätten sie getroffen werden können. Wenn sie sich nicht umarmen durften, dann könnte ihnen eine Hilfestellung für zahlreiche ungewöhnliche Technologien der Internet-Videoanrufe geleistet werden. Durch den Aufenthalt in leerstehenden Hotels und Pensionen im Mittelmeerraum und in der Ägäis hätte man ihnen ein Urlaubsumfeld, den Regeln gerecht und abseits der Masse schaffen können.



Dr. Adnan Bağrıaçık

Facharzt für Orthopädie & Traumatologie und orthopädische Chirurgie

Mail: dr.abagriacik@gmail.com

Adres: FULYA ACADEMY

Fulya mh. Yeşilçimen sk.

No:12/436 Şişli/İstanbul

Die Ausbildung der in der Türkei lebenden syrischen Flüchtlinge



Es wurden in den letzten Jahren in der Türkei viele Projekte für syrische Flüchtlinge gestartet, die sich in den letzten Jahren aufgrund der negativen Entwicklungen in Syrien in der Türkei niedergelassen haben.

Unter diesen Projekten befindet sich eines, dessen Zweck die Integration der syrischen Kinder und Jugendlichen zwischen 10 und 18 Jahren in die türkische Kultur und in das türkische Bildungssystem ist. Im Rahmen dieses Projektes bin ich als Vertrauenslehrerin und psychologische Beraterin tätig. Manche der am Projekt teilnehmenden Schüler*innen haben nie eine Schule besucht, wiederum andere mussten aufgrund der Fluchtsituation für einige Jahre die Schule unterbrechen und einige benötigen sogar eine besondere Unterstützung, um sich wieder an das Bildungsumfeld zu gewöhnen.

Die unter sehr schweren Lebensbedingungen aufwachsenden und benachteiligten Kinder und Jugendlichen sind verschiedenen Gefahren ausgesetzt, die von Diskriminierung, Kinderarbeit bis hin zu Kinderheirat reichen. Um derartigen Risiken einen Riegel vorzuschieben, damit eine ganze Generation von Kindern und Jugendlichen nicht verloren geht und ganz besonders um einen Beitrag für die

Ausbildung der Kinder und Jugendlichen zu leisten, die keine Schule besuchen konnten, nehme ich an diesem Projekt teil, dessen Ziel es ist, diesen Schüler*innen angemessene Ausbildungsmöglichkeiten zu ermöglichen (die dem Alter dieser Schüler*innen entspricht). Die Teilnahme an diesem Projekt ist von großer Bedeutung, da es den Kindern die Integration in die türkische Kultur und in das türkische Bildungssystem erleichtern soll.

Während ich das Bachelorstudium der Psychologie absolvierte, hatte ich den großen Wunsch, bei meinem Berufseinstieg mit Kindern zu arbeiten, weil Kinder keine Maske tragen und sie von Natur aus ehrlichen Wesen sind. Wenn man in die Augen jedes dieser Kinder sieht, sieht man die Lebensfreude und die Lebensträume, die sie haben und all das sorgt dafür, dass das Kind in einem bewahrt wird, es hält die Lebensenergie hoch und ist eine wichtige Kraftquelle. Dies ist auch der Hauptgrund, warum ich meinen Beruf hochmotiviert ausübe.

Meine berufliche Laufbahn hat mit der Tätigkeit im Rahmen dieses Projektes begonnen, das die Integration der syrischen Flüchtlingskinder in das türkische Bildungssystem bezweckt und dies hat mir die Möglichkeit gegeben, mit Kindern zu arbeiten, was meines Erachtens eine besonders wertvolle Erfahrung für das Berufsleben ist.

Obwohl die Kinder eine andere Sprache sprechen und wir daher die Hilfe von Dolmetscher*innen benötigen, bin ich der Meinung, dass man nicht eine ge-

meinsame Sprache sprechen muss, um miteinander kommunizieren zu müssen, weil Menschen, die die gleichen Gefühle haben, finden immer einen Weg, um auf irgendeine Weise zu kommunizieren, daher verstehe ich mich hervorragend mit meinen Schüler*innen. Der wichtigste Dolmetscher eines Kindes sind ohnehin seine Augen. Die Sprache, die Religion und die Rasse spielen keine Rolle, denn ein Kind steht Ihnen immer auf die reinste und unschuldigste Weise gegenüber und wenn Sie wissen möchten, was das Kind fühlt oder denkt, reicht es, wenn Sie dem Kind in die Augen sehen.

Seit meinem ersten Arbeitstag mit den Flüchtlingskindern habe ich folgenden Gedanken: „In der Natur lebt nichts für sich. Flüsse trinken nicht ihr eigenes Wasser, Bäume essen nicht ihre eigenen Früchte, die Sonne wärmt nicht für sich selbst auf... aus diesem Grund darf ich mein Wissen und meine Erfahrungen nicht für mich behalten, sondern muss sie mit meinen Mitmenschen teilen.“

Als Vertrauenslehrerin und psychologische Beraterin habe ich mit Kindern zu tun, die in ihrer Heimat unter sehr schweren Lebensbedingungen lebten und traumatische Erlebnisse hatten, daher weiß ich, dass diese Kinder Hilfe benötigen und ich durch meine berufliche Erfahrung und mein Wissen dazu beitragen kann, dass die Stressfaktoren, die durch die negativen Erfahrungen ausgelöst wurden, auf ein Minimum reduziert werden. Außerdem versuche ich durch meine Tätigkeit die Kinder auch zu unterstützen, indem sie

spüren, dass sie jeden Moment unterstützt werden und nicht allein sind.

Ich habe durch meine Arbeit die Möglichkeit, mit jedem einzelnen Kind persönlich zu sprechen und mir von ihnen ihre Geschichten anzuhören. Nach jedem Gespräch stelle ich mir immer die gleiche Frage: „Hätte ich diese Last tragen können, wenn ich in dem Alter dieses Kindes wäre?“

Als wäre es nicht schon traurig genug, dass diese Kinder Zeugen des Krieges wurden und ihre Heimat aufgrund des Krieges verlassen mussten, besteht für einige Kinder die Gefahr, dass sie im Kindesalter verheiratet werden oder zu Kinderarbeit unter schweren Bedingungen gezwungen werden. Aber all das hat sie zum Glück nicht davon abgebracht, ihren Herzenswunsch zu erfüllen, nämlich eine schulische Ausbildung zu genießen. Es ist für uns schwer zu verstehen, wie diese Kinder es schaffen können, auf ihren kleinen Schultern all diese Last zu tragen. Aber das, was wir nicht verstehen können, müssen diese Kinder traurigerweise tatsächlich durchleben. Sie sind besondere

Kinder, die aufgrund ihrer Erfahrungen gezwungen werden, erwachsen zu sein, aber dennoch ihre Hoffnungen und Lebensträume nie aufgegeben haben. Wenn man jedes dieser Kinder nach ihrem Lebensraum fragt, sagen sie alle schon im ersten Satz, dass sie ihre Heimat sehr vermissen haben, eines Tages zurückkehren werden und welchen Beruf sie ausüben möchten. Danach setzen sie fort und sprechen von vielen Träumen, die ihnen ein Lächeln in ihr Gesicht zaubert und das Wichtigste ist, dass sie ihr Bestes geben, um ihre Träume wahr werden zu lassen. Ich kann sagen, dass ich durch diese Kinder sehr klar gesehen habe, wie sehr Bildung das Leben eines Menschen verändern kann. Ich denke, dass dies der Hauptgrund ist, warum ich meine Arbeit liebe und die Freude einen positiven Einfluss auf das Leben eines anderen zu haben.

Schon unser Staatsgründer Mustafa Kemal Atatürk sagte Folgendes über die Bedeutung der Bildung in unserem Leben: „Es ist die Bildung, die darüber entscheidet, ob ein Volk frei, unabhängig

und ehrenvoll lebt und dafür sorgt, dass eine hochentwickelte Gesellschaft entsteht. Während der Mangel an Bildung der Grund für die Versklavung und das Elend eines Volkes ist.“ Aus diesem Grund ist die Bildung der Schlüssel für ein angenehmes und freies Leben. Dieses Faktum ist mir als ehrenamtliche Bildungsmitarbeiterin bewusst, daher bin ich rund um die Uhr in Kontakt mit den Kindern, die am Projekt teilnehmen, des Weiteren habe ich immer noch Kontakt zu ehemaligen Schülern, weil der Unterricht mit dem Abschlusszeugnis endet, aber die Ausbildung dauert ein Leben lang an.

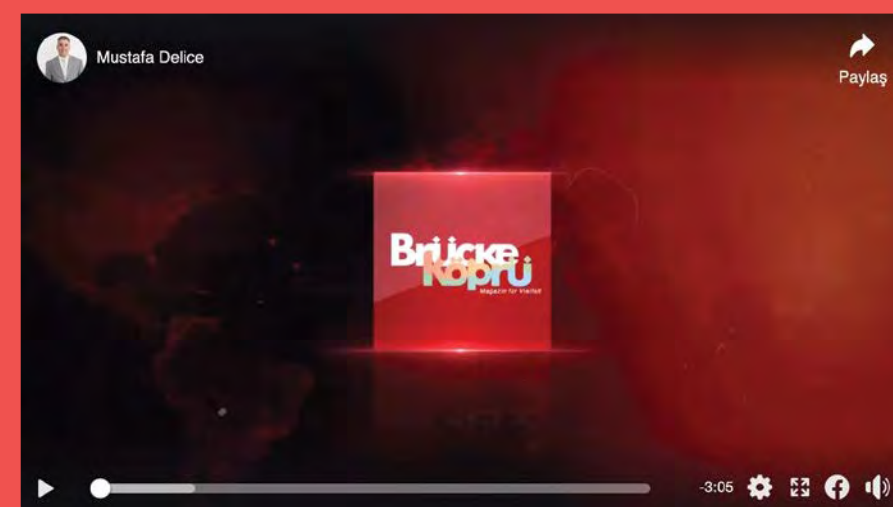


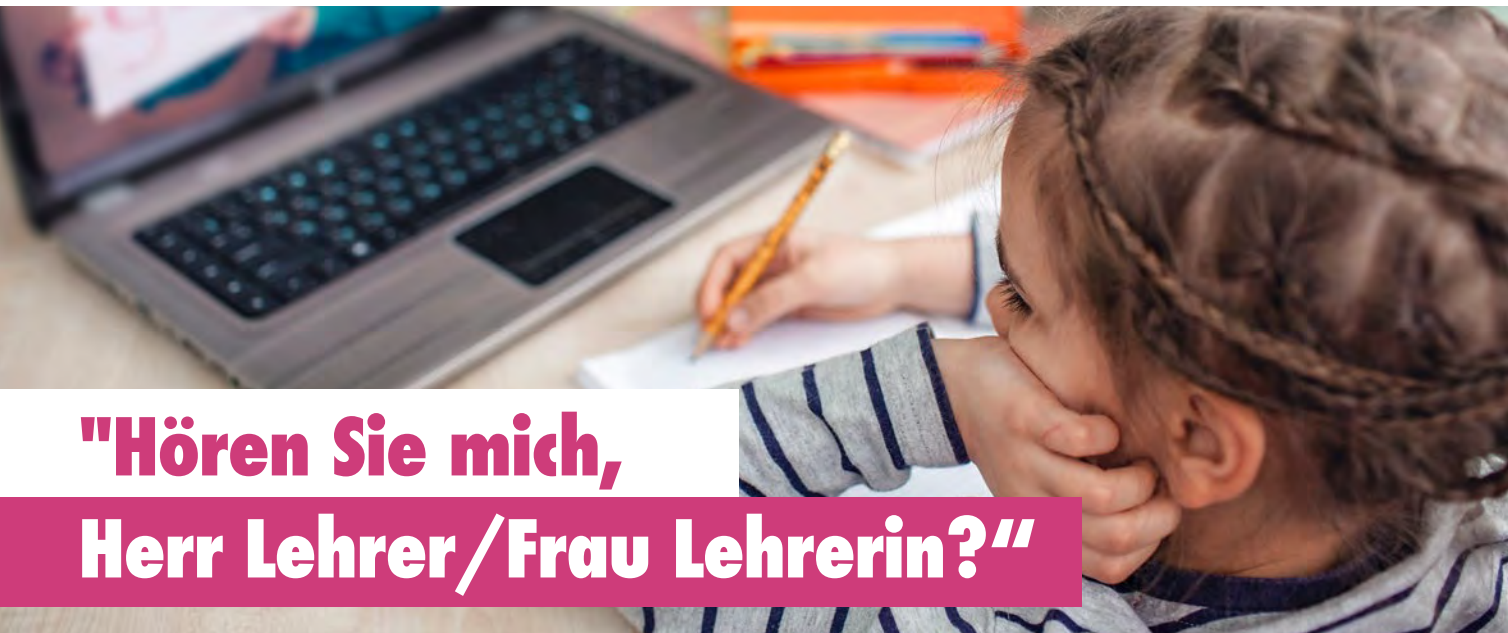
Aylin TUFAN
Psychologische Beraterin

www.bruckemagazin.at

UNSERE ZEITUNGSARTIKEL SIND AB JETZT AUF YOUTUBE!

Wir teilen unsere Zeitungsartikel auch im Videoformat, damit Sie unsere Zeitung als **Audio und Video** folgen können.





"Hören Sie mich, Herr Lehrer/Frau Lehrerin?"

Hat der digitale Fernunterricht tatsächlich einen positiven Effekt auf die Ausbildung/die Lehre? Einige Vorschläge an Eltern in Bezug auf das Thema Fernunterricht

Vermutlich war dies der Satz, den Schüler während der Pandemiezeit am häufigsten gesagt oder gehört haben. „Hören Sie mich?“, „Sehen Sie mich?“, „Ich habe mein Bildschirm geteilt, sehen Sie mich?“ waren die Aussagen, die Bestandteil unseres täglichen Lebens geworden sind.

Es kann gesagt werden, dass der Begriff „online sein“ in den Mittelpunkt unseres Alltags gerückt ist. Im letzten Semester unterrichteten Lehrer*innen ihre Schüler*innen auf verschiedenen digitalen Lehrplattformen. Sie genossen einerseits die Vorteile dieser Plattformen, waren aber auch mit ihren Schwierigkeiten und Nachteilen konfrontiert. Es kann gesagt werden, dass wieder durch schärfere Maßnahmen unsere Situation eine ähnliche ist, wie in den ersten Tagen der Pandemie. Viele Bildungseinrichtungen sind aufgrund von Covid19 mit der Gefahr konfrontiert, geschlossen zu werden. In manchen Gebieten haben Schulen und Universitäten bereits auf Fernunterricht umgestellt. Es ist also sehr wahrscheinlich, dass auch der diesjährige Lehrbetrieb überall auf

Fernunterricht umgestellt wird.

Fest steht, dass diesbezüglich jeder im Vergleich zum letzten Schul- und Studienjahr erfahrener wurde. Jedoch brachte der Fernunterricht neben all den gemachten Erfahrungen auch eine Vielzahl von Komplikationen mit sich. Ein Teil der Eltern sagt, sie sähen keinen Sinn in Fernunterricht.

Wenn man in der Geschichte zurückblickt, sieht man, dass das Lehrmodell des Fernunterrichts eine Art der Lehre ist, die eine lange Historie hat: es begann im 19. Jahrhundert mit den Kompositionsaufgaben, die per Brief gegeben wurden und im Laufe der Zeit entwickelte sich der Fernunterricht dank der Technologie und der Digitalisierung weiter, bis daraus der Unterricht auf digitalen E-Learning-Plattformen entstanden ist. Dass der Unterricht auf digitalen Lehrplattformen bis zum heutigen Tag nicht besonders gefragt war, ist eine Tatsache, die nicht zu verleugnen ist. Unser Bildungssystem ist ein System, das für Technologie und für Neuerungen offen ist, aber bis heute dienten technische Geräte an Schulen hauptsächlich der Unterhaltung und der Motivation der Schüler*innen und sie haben sich plötzlich zu Mitteln zur Vermittlung der Lehre entwickelt. Daher fällt es den Familien, den Schülern und auch den Lehrenden schwer, sich an diese Umstellung zu gewöhnen, die noch zusätzlich durch den Umstand erschwert

wird, dass der lange Aufenthalt in den eigenen vier Wänden eine Anspannung in den Menschen auslöst. Aus diesem Grund und da diese Art der Lehre noch nicht vollständig ausgereift ist, tritt während des Unterrichtes das eine oder andere Problem auf.

Die mit dem Fernunterricht auftretenden Probleme können wir in vier verschiedene Kategorien aufteilen: begrenzte Rückmeldungen und der Mangel an Unterstützung, die Einsamkeit, die Disziplin und die Technologie.

Ein wesentlicher Unterschied zu dem Unterricht in den Klassenzimmern ist, dass bei dem Fernunterricht die Möglichkeit der sofortigen Rückmeldung der Schüler*innen begrenzt ist. Falls für die Schülerin bzw. den Schüler ein Verständnisproblem auftritt, ist die Tatsache, dass der Lehrende in weiter Ferne ist, der Grund, warum der darauf aufbauende Lehrstoff von der Schülerin / vom Schüler nicht vollständig verstanden werden kann. Außerdem ist anders als im Unterricht in den Klassenzimmern auch nicht immer möglich, dass der Lehrende gleich eine Rückmeldung gibt, weiters kann es vorkommen, dass der Lehrende aufgrund des Fernunterrichts die Schwächen der Schüler*innen nicht sofort bemerkt und sie den Schüler*innen nicht gleich mitteilen kann. Während also bei einem im Klassenzimmer stattfindenden Unterricht der Lehrer unter normalen Umständen die Schwä-

chen der Schülerin/des Schülers durch einen Satz/eine Wortmeldung oder durch ein Zeichen/das Aufzeigen der Schülerin/des Schülers erkennt, ist diese Möglichkeit bei einem online stattfindenden Fernunterricht begrenzt.

Außerdem ist es auch wichtig, dass man auch den positiven Effekt erwähnt, den die Schüler im Verhältnis zueinander haben, wenn der Unterricht im Klassenzimmer stattfindet. Die unter den Schüler*innen geknüpften Kontakte können hilfreich dafür sein, dass sie einander auf den Unterricht motivieren und sie kann auch dazu beitragen, dass die Schüler*innen viel voneinander lernen. Bei dem Lehrmodell des Fernunterrichts hingegen fehlen die Möglichkeiten, daher nimmt das Gefühl der Einsamkeit gravierende Ausmaße an, was die Psyche der Kinder belastet.

Ein weiteres Thema ist die Disziplin. Da die Schülerin/der Schüler sich zu Hause befindet, kann dies dazu führen, dass für das Kind eine Ferienstimmung herrscht. Das könnte zur Konsequenz haben, dass die Schülerin/der Schüler seine Hausaufgaben vernachlässigt und keinen geordneten Tagesablauf mehr hat/kein effektives Zeitmanagement mehr hat. Zu den auf häufigsten auftretenden Problemen gehören weiters Komplikationen technischer Art. Immer wieder kann es vorkommen, dass die Ton-, Bild- oder Verbindungsqualität nicht wie gewünscht ist. Die auftretenden technischen Probleme können den Lehrprozess auf eine negative Weise beeinträchtigen.

Doch all diese Probleme bedeuten nicht, dass der digitale Fernunterricht keine positive Wirkung auf die Lehrqualität hat. Auch im Fernunterricht sind (wenn auch begrenzt) Aktivitäten während des Unterrichts möglich, auch wenn dies nicht die Effektivität hat, wie der Unterricht im Klassenzimmer. Falls kein Unterricht mit digitaler Übertragung stattfindet, sondern nur in gewissen Abständen Aufgaben gegeben werden, dann die Abgabe durch die Schülerin/den Schüler abgewartet wird und in weiterer Folge dem Schüler eine Note vergeben wird,

kann dies nicht sehr effektiv und lehrreich für die Schüler*innen sein. Der Grund dafür ist, dass dem Schüler der unterstützende Effekt fehlt, den er vom Lehrenden als Coach erhalten würde.

Weiters kann der Umstand, dass übermäßig viel Zeit mit technischen Geräten verbracht wird, viele Nachteile mit sich bringen. Beispielsweise kann die soziale Entwicklung der Kinder negativ beeinflusst werden, die Kommunikation innerhalb der Familie kann abnehmen, des Weiteren besteht die Gefahr, dass dadurch in den Kindern das Gefühl der Einsamkeit entsteht.

Diesbezüglich haben Eltern natürlich eine Reihe von Verpflichtungen, denen sie nachkommen sollten. Zuerst muss beachtet werden, dass dies nur eine vorübergehende Situation ist, ferner darf nicht vergessen werden, dass die Gesundheit das Hauptthema ist und an erster Stelle steht. Falls die Sorgen sehr groß sind, können Sie mit der ganzen Familie diesen (Sorgen) auf den Grund gehen, beispielsweise könnten körperlichen Aktivitäten dabei helfen, dass für die gewünschte Entspannung gesorgt wird. Danach können Sie Ihr Kind darüber aufklären, warum die Pandemiezeit hauptsächlich zu Hause verbracht wird und ihm erläutern, dass der Unterricht dennoch fortgeführt wird und die schulische Ausbildung weiterhin ernst genommen werden muss.

Des Weiteren ist es sehr wichtig, dass die strukturierten Tagesabläufe weiterhin aufrechterhalten werden. Auf Routinen sollte daher geachtet und diese sollten beibehalten werden, darunter fallen beispielsweise feste Essens- und Schlafenszeiten, und auch die Zeiteinteilung unter der Woche und am Wochenende. Falls nämlich Routinen nicht beibehalten werden, kann dies dazu führen, dass für das Kind eine Ferienstimmung entsteht und es würde dem Kind schwer fallen, aus dieser wieder heraus zu kommen. Außerdem können die in der Schule geltenden Pausenzeiten auch zu Hause angewendet werden, auf diese Weise kann ein Tagesplan erarbeitet werden. Sie können am Ende jedes Tages Ihr Kind belohnen, falls es sich

an das festgelegte Programm gehalten hat. So können Sie die Motivation Ihres Kindes immer aufrechterhalten. Außerdem können verschiedene Aktivitäten in den Pausen dafür sorgen, dass das Kind nach der Pause wieder motiviert am Unterricht teilnimmt, beispielsweise durch körperliche Aktivitäten (und Tänze), durch kleine Spiele, die gespielt werden oder indem sie Gespräche mit Ihrem Kind führen.

Damit die Schülerin/der Schüler auch zu Hause effektiv arbeiten kann, ist es erforderlich, dass ein geordnetes und ablenkungsfreies Arbeitsumfeld geschaffen wird. Außer Büchern, Heften und technischen Geräten, die für den Unterricht erforderlich sind, sollten keine weiteren technischen Geräte erlaubt werden. Seien Sie ein Vorbild, wenn es um die Verwendung von technischen Geräten geht. Es wäre beispielsweise nicht wirksam, wenn Sie viele Stunden vor dem Fernseher verbringen, aber von Ihrem Kind erwarten, dass es ein Buch liest.

Das Wichtigste dabei ist, dass Sie Ihrem Kind die nötige Zeit dafür geben, falls es Schwierigkeiten hat, sich an diese Routinen zu gewöhnen. Fragen Sie nach seinen Bedürfnissen und versuchen Sie diese zu decken, soweit dies möglich ist. Je mehr Sie in die Bildung und die Persönlichkeitsentwicklung Ihres Kindes investieren, desto bessere Individuen ziehen Sie damit groß. Vergessen Sie nicht, dass Sie die zukünftigen Eltern, Ärzte, Ingenieure, Lehrer und Künstler groß ziehen. Weil „Kinder sind lebendige Nachrichten, die in eine Zeit geschickt werden, die wir nicht sehen.“



Meltem Arslan
Autorin



Verfahrenshilfe

Wie kann ich die Unterstützung für Gerichts- und Anwaltskosten erhalten?

Was ist die Verfahrenshilfe?

Wenn eine Partei die Kosten eines (gerichtlichen) Verfahrens ohne Gefährdung seiner Existenz, sowohl für sich als auch für seine Familie nicht leisten kann, so besteht die Möglichkeit für eine Verfahrenshilfe.

Was umfasst die Verfahrenshilfe?

Alle Kosten der Gerichtsgebühren, Gebühren von Zeug*innen, Dolmetscher*innen, Sachverständigen und wenn das Verfahren eine/n Rechtsanwältin/Rechtsanwalt erfordert, auch diese Kosten.

Für welche Verfahren kann man eine Verfahrenshilfe in Anspruch nehmen?

Bei allen möglichen Verfahren können Sie nach der Stattgabe des Gerichts eine Verfahrenshilfe bekommen. Diese können z.B. in folgenden Angelegenheiten sein:

Scheidung

Obsorge

Unterhalt

Besitzstörung

Unterlassung

und bei anderen Verfahren

Was passiert, wenn der/die Verfahrensgegner/in?

Dann müssen die Kosten der gegnerischen Seite von ihnen gezahlt werden. Deswegen ist immer gut zu überlegen, wenn Sie eine Verfahrenshilfe beantragen möchten. Sie haben auch die Möglichkeit an kostenlosen Rechtsberatungsstellen, wie z. B. am Amtstag des jeweiligen Gerichts in Ihrer Nähe, sich über das laufende oder zu erwartende Verfahren informieren zu lassen.

Müssen die Kosten der Verfahrenshilfe zurückgezahlt werden?

Ja, wenn Sie innerhalb von drei Jahren nach Abschluss des Verfahrens bessere Einkommensverhältnisse haben, dann wird man vom Gericht zur Nachzahlung verpflichtet.

Wie ist der Antrag zu stellen?

Antrag ausfüllen

Der Antrag ist genau auszufüllen – alle Einkommens- und Zahlungsnachweise anschließen – Sachverhalt genau schildern – genaue Angabe von Vermögen/Schulden/Konto-stand

Antrag am Gericht abgeben oder per Post schicken

Ihr Antrag wird am Gericht überprüft. Die Entscheidung, ob die Verfahrenshilfe bewilligt/nicht bewilligt ist, wird schriftlich an Sie übermittelt.

Verfahrenshilfe bewilligt

Der Umfang der Bewilligung steht in diesem Schreiben des Gerichts. Falls ein/e Rechtsanwalt/Rechtsanwältin von Ihnen auch angesucht und bewilligt wurde, werden die Kontaktdaten für einen Termin bekannt gegeben.

Wo gibt es den Antrag?

Sie können ihn entweder von einem beliebigen Gericht oder unter der angegebenen Webseite finden:

www.justiz.gv.at / Service /

"Zu den Formularen /

Online-Eingaben /

Verfahrenshilfe".



Ali Bestami Güngördü
Übersetzer, Autor,
Jurist

Was tun, wenn sich Jugendliche in Richtung gewalttätigem Extremismus radikalisieren?

Die Beratungsstelle Extremismus ist erste Anlaufstelle für Angehörige, Bezugspersonen und Betroffene. Von Verena Fabris

Selina malt Hakenkreuze in ihr Schulheft, Milo findet die Aktionen der Identitären „cool“, Christian beschimpft seine MitschülerInnen als Ungläubige. Mit solchen und ähnlichen Situationen sind die BeraterInnen an der Helpline der Beratungsstelle Extremismus tagtäglich konfrontiert.

In den ersten zwei Jahren wurde die kostenfreie Telefonnummer knapp 2000 mal gewählt. Die BeraterInnen hören zu und helfen dabei, die Situation besser einschätzen und bewältigen zu können. 96 Familien wurden vom multiprofessionellen Team der Beratungsstelle (Psychologie, Erwachsenenbildung, Antirassismus Arbeit) in persönlichen Beratungssettings begleitet.

In Beziehung bleiben

Jugendliche, die mit extremistischen Bewegungen sympathisieren, stabilisieren sich oft über Ideologien, die ihnen eine klare Orientierung geben. Extremistische Gruppierungen greifen ihre Bedürfnisse nach Sinn, Zugehörigkeit und Anerkennung auf. Im Beratungsprozess werden Eltern und andere Bezugspersonen im Umgang mit adoleszenten Jugendlichen gecoacht und begleitet. Sie werden unterstützt, die Beziehung zu den Jugendlichen aufrecht zu erhalten bzw. wiederherzustellen.

Alternativen und Perspektiven finden

Im persönlichen Beratungssetting geht es darum, hinter der Ideologisierung liegende Bedürfnisse und Problemlagen zu erkennen und zu bearbeiten. Möglichkeiten, das Selbstwertgefühl der Jugendlichen zu stärken, werden gemeinsam erarbeitet, sowie Unterstützungsnetzwerke im Sozialen Umfeld der Betroffenen aufgebaut. Es geht um alternative Beziehungsangebote und



Beratungsstelle Extremismus

Zukunftsperspektiven. Die Beratungsstelle arbeitet eng mit Einrichtungen der Offenen Jugendarbeit, Familienberatungsstellen, der Bewährungshilfe, Schulen, regionalen Netzwerken sowie weiteren Einrichtungen und Organisationen in ganz Österreich zusammen.

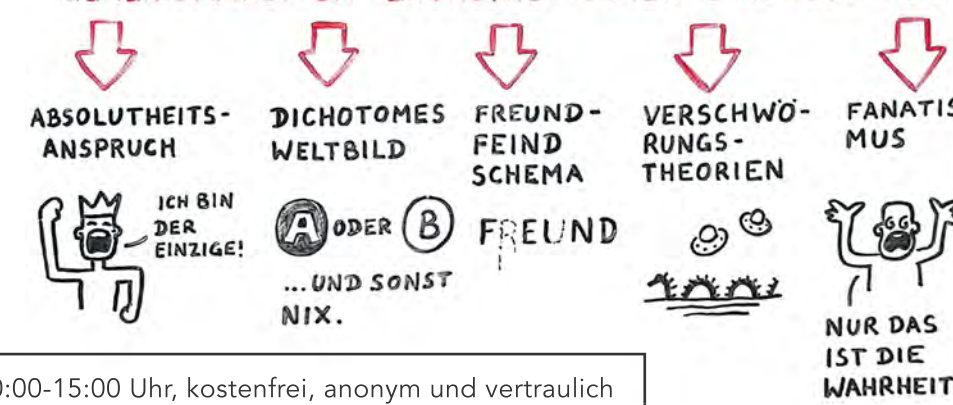
Weiterbildung und Sensibilisierung

In der Phase der Adoleszenz gehört es dazu, Grenzen auszuloten – manchmal auch durch Extreme. Doch wo ist die Grenze zwischen jugendlicher Provokation und gewalttätigem Extremismus? SozialarbeiterInnen, LehrerInnen und andere Personen, die mit jungen Menschen arbeiten, sind oft verunsichert. Die Beratungsstelle bietet Workshops an, mit dem Ziel, den Extremismus-Begriff breiter zu fassen und in der kritischen Auseinandersetzung einen Perspektivenwechsel zu ermöglichen. Im Zentrum stehen die Erweiterung von Hand-



lungsspielräumen und die Förderung eines diskriminierungsfreien Miteinanders. Hierbei wird ein ganzheitlicher Zugang verfolgt, der seinen Ausgangspunkt in der konkreten Lebenswelt der AkteurInnen nimmt.

GEMEINSAMKEITEN EXTREMISTISCHER EINSTELLUNGEN



Helpline: 0800 20 22 44, täglich 10:00-15:00 Uhr, kostenfrei, anonym und vertraulich
E-Mail: office@beratungsstelleextremismus.at www.beratungsstelleextremismus.at

Lasst Kinder Gemeinsam Lernen!



Im Schuljahr 2018/19 hat das Bildungsministerium mit einem neuen Gesetz sogenannte „Deutschförderklassen“ eingeführt. Kinder werden vor Schuleintritt getestet und müssen in eine Deutschklasse, wenn der Test „unzureichend“ ergibt. Viele fragen sich, warum ich gegen diese sogenannten „Deutschförderklassen“ eine Petition gestartet habe. Was ist so schlimm an den Deutschklassen? Da werden doch Kinder gefördert. Oder?

Ich möchte hier einige Gründe aufzählen, warum diese Klassen abgeschafft werden müssen, damit sie mit besseren Modellen ersetzt werden können.

Kinder werden ausgegrenzt

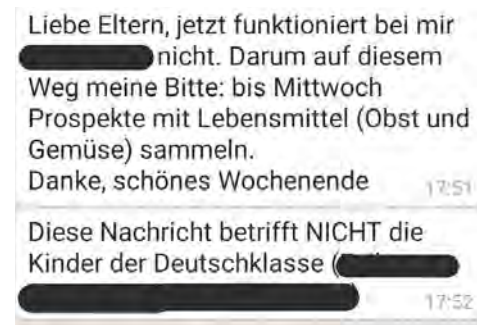
Wenn Kinder in der Volksschule in eine Deutschklasse kommen, dann verbringen sie 15 Stunden pro Woche getrennt von ihren „Stammklassen“. Sie dürfen nicht mit anderen Kindern gemeinsam lernen, sondern sitzen mit anderen Kindern, die den MIKA-D Test ebenfalls nicht geschafft haben, in einer Klasse.



Beispiel:

Eine verzweifelte Mutter rief mich an und schickte mir diesen Screenshot. Während die Regelklasse als Gemeinschaft etwas macht, werden Kinder ausgegrenzt. Und Eltern sehen das und können sich nicht wehren.

Es geht hier nicht um das Verhalten der Lehrperson. Die Mutter betonte, dass ihnen auch die Hände gebunden sind. Sie würden es gern anders machen, können aber nicht. Und das glaube ich.



Kinder verlieren Schuljahre

Ein Kind, das in der Deutschförderklasse ist, darf nicht in die nächste Schulstufe aufsteigen. Ich möchte das an zwei Beispielen erklären:

1) Mert geht in die Deutschklasse in der 1. Schulstufe. Am Ende des Schuljahres im Sommersemester wird er getestet und bekommt ein „unzureichend“. Das bedeutet, dass Mert im nächsten Schuljahr in der 1. Schulstufe bleibt und nochmal in die Deutschförderklasse gehen muss. Seine Freunde und Freundinnen in der „Stammklasse“ steigen auf. Er nicht.

Am Ende des 2. Schuljahres schafft Mert den Test wieder nicht. Mert muss im nächsten Schuljahr wieder in der 1. Schulstufe bleiben. Mert macht die 1. Schulstufe jetzt zum dritten Mal. Er ist schon acht, oder sogar neun Jahre alt und muss mit sechs jährigen Kindern in die Klasse gehen. Seine Freunde und Freundinnen sind jetzt schon in der 3. Klasse. Mert hängt noch in der 1. Klasse fest.

2) Zeynep geht in die Deutschklasse in der 1. Schulstufe. Am Ende des Schuljahres im Sommersemester wird sie getestet und bekommt ein „ausreichend“. Zeynep darf jetzt im nächsten Schuljahr in die „Stammklasse“, ABER sie muss in der ersten Schulstufe bleiben. Am Ende des Schuljahres in der Deutschklasse den MIKA-D Test zu bestehen heißt: das Kind darf im nächsten Schuljahr im ordentlichen Status dieselbe Schulstufe besuchen. Zeyneps Freunde und Freundinnen gehen jetzt in die 2. Klasse. Zeynep bleibt in der 1. Schulstufe.



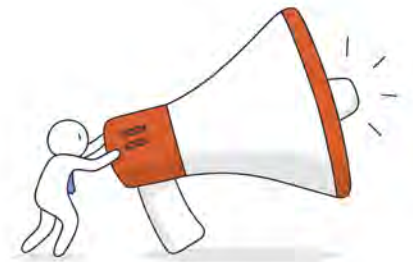
Es gibt viele Kritikpunkte an diesen Klassen:

- Der MIKA-D Test legt viel zu großen Wert auf Grammatik. Es werden außerdem nur mehrsprachige Kinder getestet. Nicht alle. Der Test ist viel zu schwer. Das ist diskriminierend und ausgrenzend.
- In der Klasse ist die Lehrperson das einzige Sprachvorbild. Kinder brauchen andere Kinder, mit denen sie spielen können und Sprechgelegenheiten haben.
- Der Stand der Wissenschaft ist: Sprachenförderung funktioniert am besten, wenn Kinder gemeinsam lernen und zusätzlich noch Unterricht erhalten.

Warum ist dieses Gesetz überhaupt beschlossen worden?

Das österreichische Schulsystem ist veraltet. In den letzten Jahrzehnten hat sich Schule nicht grundlegend verändert, obwohl sich die Demographie in den letzten 60 Jahren sehr stark verändert hat. Heutzutage gibt es viel mehr Kinder, die mehrere Sprachen können. Das jetzige System ist aber nicht

auf mehrsprachige Kinder vorbereitet, sondern schaut nur auf die deutsche Sprache. Mehrsprachige Kinder sind also ein Problem für das Schulsystem, weil Lehrpersonen und auch der Lehrplan sie nicht in ihrer Mehrsprachigkeit akzeptiert, sondern versucht, sie auf ihre Deutschkompetenzen zu reduzieren.



Was können wir machen?

Es ist wichtig, die Petition zu unterstützen und sie auch an Lehrpersonen zu schicken. Es haben schon über 2300 Lehrpersonen unterschrieben, weil auch sie erkennen, dass Deutschklassen Kinder ausgrenzen und Kinder dadurch Schuljahre verlieren. Viele trauen sich aber nicht, laute Kritik zu üben, weil sie Angst vor Konsequenzen haben. Es ist wichtig, dass sich Eltern und Lehrpersonen zusammenschließen und gemeinsam auf das Problem dieser Klassen aufmerksam machen.



Ali Dönmez, B.Sc.

Sprachentwicklungsverzögerungen/-störungen (SEV)/(SES)

Dyslalien

Neurologische Sprech-, Sprach- und Schluckstörungen

Therapien auch auf Türkisch



Mobb mich nicht! Werde mich beschweren

Die Arbeitssicherheit und der Arbeitsschutz umfassen sowohl physische als auch psychosoziale Bedingungen der Arbeitnehmer*innen.

Die Bedeutung der psychologischen Auswirkungen auf die Mitarbeiter*innen insbesondere durch das moderne Leben und die Verstärkung nimmt von Tag zu Tag zu. In den Ländern, die ihre Industrialisierung vor der Türkei abgeschlossen haben, tritt nach Untersuchungen, die in den 80er Jahren begann und bis heute andauert, eine Definition „Mobbing“ in den Vordergrund.

Die Definition der „psychischen Einschüchterung“ (Mobbing) ist seit zehn Jahren ein Thema, das aus verschiedenen Aspekten akademisch untersucht wird. Solange die Untersuchungen fortgeführt werden, wird die Bedeutung des Themas aus der Sicht der Arbeitskräfte nachvollzogen. „Mobbing“, der ein englischer Begriff ist, wurde im 19. Jahr-

hundert vom Biologen verwendet, um das Verhalten der Vögel zu beschreiben, die um den Angreifer herumflogen. Später in den 1960er Jahren wurde von Konrad Lorenz die Definition für kleine Tiergruppen verwendet, die ein starkes und alleiniges Tier attackiert haben, um es abzudrängen oder die Vögel, die von der selben Ausbrütung waren, schlossen den schwächsten Vogel unter ihnen aus und hielten ihn fern von Futter und Wasser, bis er kraftlos war, zum Schluss getötet und von der Gruppe rausgeworfen wurde.

Die Begrifflichkeit Mobbing wurde das erste Mal Anfang 80er Jahren vom schwedischen Industriepsychologen Heinz Leymann verwendet. Das Mobbing von Leyman bezieht sich auf die feindlichen und aggressiven Verhaltensweisen unter den Mitarbeiter*innen auf langfristiger Basis und beschreibt auf systematischer Weise die Absicht der ständig häufigen Einschüchterung und die Anwendung von psychisch und sogar physisch aggressivem Verhalten gegen das Selbstvertrauen einer Person. Mit anderen Worten ausgedrückt, eine Person oder einige Personen, deklarieren je-

manden als eine unerwünschte Person, indem sie sie ausschließen, verbal oder physisch belästigen, zum absoluten Gehorsam zwingen, einschüchtern und drangsaliieren. Das Mobbing ist häufig unabhängig vom Land, insbesondere im öffentlichen Sektor, wo die Bürokratie umfangreich ist und wo Frauen diskriminiert werden.

Diese ähnlichen Ergebnisse erzielt man auch in den Feldforschungen sowohl im privaten als auch öffentlichen Sektor, die ganz neu in unserem Land sind.

Mobbing und Konfliktunterschied

Der Hauptunterschied zwischen einem normalen Konflikt und einer psychologischen Einschüchterung besteht darin, wie lange und in welcher Intension dieses Verhalten mit einem Ungleichgewicht zwischen den Parteien besteht. Bei psychischer Belästigung sind das die beharrlich wiederholenden und fortgesetzten Verhaltensweisen.

Während in einer gesunden Konfliktumgebung eine direkte Kommunikation, eine Beziehung, die sich auf eine Zusammenarbeit beruht und gemeinsame

Ziele und Gemeinsamkeiten besteht, ist in solchem Umfeld, Beziehungen ungewiss, die Zusammenarbeit sehr schwierig, Beziehungen, in denen die Rollen und Verantwortungen nicht klar definiert sind, herrscht ein feindliches Verhalten und in einem Umfeld treten Konflikte auf.

Während gewalttätiges Verhalten am Arbeitsplatz häufig mit schwerwiegenden kriminellen Handlungen wie Körperverletzung, tatsächlicher Belästigung, Bedrohung, Sachschaden, unzüchtiger Sprache und sexueller Belästigung verbunden ist, wird behauptet, dass das psychische Verhalten bei der Arbeit selten eine schwerwiegende Straftat darstellt.

Arten Psychischer Mobbing

1. Vertikal Psychologisches Mobbing:

Die von den Vorgesetzten ausgeübte Verdrängung, indem sie ihren Unterworfenen mit ihrer institutionellen Macht ausnützen und von der Organisation ausschließen.



2. Horizontal Psychologisches Mobbing:

Der Täter oder die Täter sind Mitarbeiter*innen in derselben Position wie das Opfer mit ähnlichen Aufgaben und verfügen über die gleichen Möglichkeiten.

3. Lateral Psychologisches Mobbing: Die vom Unterworfenen ausgeübte psychologische Gewalt und das Mobbing an den Vorgesetzten. Es ist kein häufiger Fall. Ein Beispiel dazu wäre, die Bindung an den vorherigen Vorgesetzten und nicht die Akzeptanz des Neuen.

Die Auswirkungen von Mobbing

Die Intensität und Kontinuität variiert je nach der Persönlichkeitsstruktur und dem sozialen Umfeld: Schlafstörungen, Weinkrämpfe, Konzentrationsstörungen, Spannung und Wut, Empfindlichkeit, Bluthochdruck, anhaltende Schlafstörungen, Probleme im Magen und Darm, übermäßige Gewichtszunahme oder -abnahme, Alkohol- oder Drogenabhängigkeit, Behandlungskosten, Weglaufen von der Arbeit bzw. Fernbleiben (öfters verspätet sein, oft in Anspruch genommene Krankenstände), schwere Depressionen, Panikattacken, Herzinfarkte und andere schwerwiegende Erkrankungen, Unfälle, Gewalt gegen Dritte und Selbstmordversuche können als einige von diesen Auswirkungen genannt werden.



Arbeitsänderung, lange Arbeitszeiten und die erlebten Arbeitsverluste aufgrund der schweren Bedingungen. Wenn wir uns die Kosten der Krankheiten, die stressbedingt oder in Zusammenhang mit Stress auftreten, anschauen, so sehen wir eine Grafik, in der sich die Kosten von 5 (TUC- Trades Union Congress) auf 12 Milliarden (IPD- Institute of Personnel and Development) Dollar erhöht haben. Um das kostspielige Mobbing (psychische Belästigung am Arbeitsplatz) zu verhindern, wurden in der Gesetzgebung und Praxis einige Änderungen vorgenommen.



Dr. Melih Nurhan

Experte für Arbeits- & Arbeitsplatzsicherheit und Doktor der Medizin



Die Türkische Republik im 97. Jahr ihrer Gründung und Atatürk

Vor 97 Jahren wurde von Atatürk und seinen Freunden am 29. Oktober 1923 die türkische Republik ausgerufen, was zahlreiche Vorteile für das türkische Volk mit sich brachte.

Diese Vorteile können wie folgt zusammengefasst werden:

Als das Osmanische Reich gegründet wurde, lebten in diesem Reich zunächst nur Türken. Im Laufe der nächsten Jahrhunderte wurde das Reich größer und es lebten Griechen, Bulgaren, Serben, Albaner, Ungarn, Kroaten, Slowenen, Rumänen und Araber unter osmanischer Verwaltung. Das osmanische Reich verwandelte sich zu einem Vielvölkerimperium. Es war ein multireligiöser Staat, in dem Muslimen, Christen und Juden lebten. Mit der Ausrufung der Republik kam es zu einem Übergang von einer homogenen Gesellschaft in eine heterogene Gesellschaft auf Grundlage des türkischen Elements, es wurde ein zentralistischer Einheitsstaat und eine Kultur- und Schicksalsgemeinschaft geschaffen. Der Begriff „Türke“ symbolisierte nicht nur die Staatsbürgerschaft, sondern auch die Gleichberechtigung aller Bürger in der Türkei.

Mit der Gründung der türkischen Republik wurden Frauenrechte einschneidend verändert, sie wurden als Individuum anerkannt und konnten von nun an als Staatsangehörige das Wahlrecht aus-

üben, wodurch auch sie bei Wahlen wählen und gewählt werden durften. Im Jahr 1926 erließ das türkische Parlament ein neues Zivilgesetzbuch, das im selben Jahr in Kraft trat. Dieses Gesetzbuch war das Fundament für die Frauenrechte in der Türkei und bezweckte die rechtliche Gleichstellung zwischen Männern und Frauen. Die Polygamie wurde verboten und Zivilehe zur Norm etabliert, weiters wurde den türkischen Frauen die Freiheit zur Berufswahl gewährt und ihnen das aktive und passive Wahlrecht verliehen.

Das Osmanische Reich wies eine sehr hohe Analphabetenquote auf. Statistiken zeigen, dass im Jahr 1927 gerade einmal 10 % der türkischen Bevölkerung lesen und schreiben konnten. Dem türkischen Staatsgründer Atatürk war dieser Umstand bekannt, weshalb er im Jahr 1928 eine Bildungsrevolution startete, die mit der Umstellung von der arabischen auf die lateinische Schrift begann und den Zweck hatte, das Erlernen von Lesen und Schreiben zu vereinfachen. Aus diesem Grund wurden im ganzen Land für Erwachsene Schulen des Volkes (Millet Mektepleri) eröffnet, wodurch die 1935 die Alphabetisierungsrate verdoppelt werden konnte. Des Weiteren erhielten alle Staatsangehörigen unabhängig von ihrem Geschlecht das Recht auf Bildungsfreiheit, ferner wurde eine landesweite

Bildungsinitiative gestartet. Eine Reihe von Reformen in den ersten Jahren der Republik legte den Grundstein für eine moderne Türkei, zu diesen zählten die Umstellung auf lateinische Buchstaben zur Bekämpfung des Analphabetismus, die Universitätsreform und auch die Reformen im Bereich der türkischen Sprache, Geschichte und Kultur.

Der Wechsel auf die republikanische Staatsform war die größte Errungenschaft für das türkische Volk, das Sultanat wurde abgeschafft und das Volk zum Souverän erklärt, das nun direkten Einfluss auf die Verwaltung im Land ausüben konnte. Mit der neuen Staatsform ändert sich auch die Haltung gegenüber dem Volk, denn jeder Bürger war nun gleichwertig und nicht mehr Untertan des Oberhauptes. Es galt nun das Prinzip der Volkssouveränität, die Staatsgewalt lag nun nicht mehr beim Sultan, sondern beim Volk. Es wurde das laizistische System ins Leben gerufen und eine laizistische Verfassung erlassen. Eines der wichtigsten Probleme, das wir heute haben, ist die unzureichende Anwendung des Laizismusprinzips in der Türkei. Über den Laizismus sagte Atatürk, dass der Laizismus nicht nur die Trennung zwischen Staat und Religion sei. Er führte weiter aus, dass Laizismus für ihn auch die Gewissensfreiheit und die Religionsfreiheit aller Bürger gewährleiste.

Die Republik ist eine Staatsform, bei der das Staatsoberhaupt als Repräsentant des souveränen Volkes von den Staatsangehörigen für eine im Gesetz festgelegte Zeit gewählt wird und mit bestimmten Kompetenzen ausgestattet wird. Der Wechsel auf die republikanische Staatsform ermöglichte die Abschaffung des Kalifats und das Verbot von religiösen Schulen, Orden und Bruderschaften. Es gab viele Neuerungen in verschiedenen Bereichen. Beispielsweise wurde das Nachnamengesetz erlassen, vor der Erlassung des Gesetzes verwendete man Spitznamen der Familien, von denen man sich nun verabschieden konnte. Mit diesem neuen Gesetz hatte nun jeder Bürger eine Identität und einen offiziellen Nachnamen. Eine weitere Neuerung war die Annahme der internationalen Maßeinheiten und Uhrzeiten.

Der heutige Unterschied zwischen der Türkei und den anderen Staaten, die nach dem Zerfall des Osmanischen Reiches entstanden sind, ist die fortgeschrittene Entwicklung und die Lebensqualität der Türkei. Das türkische Volk konnte alle Hürden überwinden und entwickelte sich zu einer kultivierten Gemeinschaft, was nur dank des Staatsgründers Atatürk und seiner Freunde möglich wurde.

Abgesehen von sehr kleinen fanatischen Gruppen hat das türkische Volk kein Problem mit der republikanischen Staatsform und mit dem Staatsgründer Atatürk. Unser Volk ist mit der Republik und mit Atatürk zufrieden. Es gibt niemanden mehr, der sich das Sultanat zurückwünscht.

Ertuğrul Osmanoğlu wurde 1912 in Istanbul geboren und lebte später in New York, in den USA im Exil. Er war Mitglied der Dynastie des Hauses Osman, der Enkel von Sultan Abdülhamid II. und starb im Jahr 2009. Wäre es nicht zum Zerfall des Osmanischen Reiches gekommen, wäre der Thron von Ertuğrul Osmanoğlu bestiegen und das Kalifat fortgesetzt worden.

Im Jahr 2006 gab Ertuğrul Osmanoğlu der türkischen Tageszeitung Milyet ein Interview, dabei tätigte er folgende Aussagen: „Jeder einzelne Türke und darunter auch ich ist dem Staatsgründer Atatürk sehr viel schuldig. Er ist der Retter des Vaterlandes. Die Republik zu gründen war eine richtige Entscheidung von ihm. Was uns wohl zugestoßen wäre, wenn es ihn

nicht gegeben hätte, weiß nur Gott...

Die jungen Menschen sollen sich für den Laizismus und für die Einheit des Vaterlandes einsetzen. Das Sultanat, die Monarchie, das Kalifat und die Scharia gehören der Geschichte an. Sie sind nicht mehr möglich und nicht mehr zeitgemäß. So etwas würde mir ohnehin nicht in den Sinn kommen...“

Was ist dann der Grund für die politischen Spannungen und die Polarisierung, die in unserem Land herrscht?

Der Grund ist unserer Meinung nach folgender: Es ist der demokratische Streit zwischen jenen, die mit ihren Aussagen und Handlungen versuchen, die staatlichen Grundprinzipien zu verändern und jenen, die sich gegen die Teilung und Spaltung stellen, indem sie sich für Freiheiten und Menschenrechte für jeden Einzelnen einsetzen.

Die Republik haben wir Atatürk und seinen Freunden zu verdanken. Denn durch Atatürks Weisheit, Wissen, Kühnheit und seine Überzeugung wurde die Gründung der Republik erst möglich. In den letzten Jahren vor Atatürk herrschte die Meinung, dass die islamische Welt mit jeder Niederlage in die mittelalterliche Dunkelheit zurückkehre und je mehr dies geschähe, desto mehr verliere sie. Atatürk war derjenige, der diesen Teufelskreis brechen konnte. Indem Atatürk seinen Fokus auf die Vernunft und die Wissenschaft legte, die hinterfragende Mentalität entwickelte und indem er die Religion von der staatlichen Verwaltung trennte, ermöglichte Atatürk die Gründung der türkischen Republik. Atatürk ist der Name unserer nationalen Einheit, unserer unteilbaren Integrität, des Laizismus, unserer produktiven, nationalen und völlig unabhängigen Gemeinschaft, die ein ehrenwertes Mitglied der zivilisierten Welt sein möchte.

Schauen Sie, der amerikanische Historiker J. Mc Carthy sagte Folgendes über Atatürk: „Hätte es Atatürk nicht gegeben, würde es heute weder Türken geben noch würde die Türkei existieren. Wie lange hätte es denn gedauert, die Türken, die in den letzten 200 Jahren schon aus dem Balkan vertrieben wurden und dann durch den Vertrag von Sèvres in einen kleinen Teil Anatoliens gedrängt wurden, auch von dort zu vertreiben? Lange hätte es

bestimmt nicht gedauert...

Das türkische Volk ist seinem Staatsgründer Atatürk sehr viel schuldig. Ohne Atatürk hätte es niemals einen türkischen Staat gegeben. Schauen Sie sich die in Bulgarien und in Mazedonien lebenden Türken an, die in Anatolien lebenden Türken hätten das gleiche Schicksal gehabt wie sie...

Ohne Atatürk hätte es vielleicht Türken in Zentralasien gegeben, aber gewiss nicht in Anatolien. Atatürk hat nicht nur die Türkei gerettet, sondern hat auch das türkische Volk vor ihrer Vertreibung aus Anatolien bewahrt...“

Folgendes darf niemals vergessen werden:

1. Atatürk ist der Grundwert der türkischen Republik. Wenn dieser Grundwert zerstört wird, wird auch der Staat zusammenbrechen und diejenigen, die den Staat zerstören wollen, bleiben unter den Trümmern dieser Zerstörung.

2. Atatürk ist der gemeinsame Wert dieses Volkes. Wenn sie versuchen, den gemeinsamen Wert des Volkes zu zerstören, könnte die Einheit und Solidarität des Volkes zerstört werden, was zu Spannungen und Brüchen innerhalb der Türkei führen und Spaltungen im Land entstehen lassen würde.

Zum 97. Jahrestag der Gründung der Republik sollten wir die Werte der Republik und ihre Gründer bewusster schützen.

Voller Sehnsucht und mit ewiger Dankbarkeit gedenken wir Mustafa Kemal und seinen Freuden, die dieses Land gerettet haben und ohne die dieses Land und diese Republik nie existiert hätten.

Mögen sie in Frieden ruhen.




Prof. Dr. Cemalettin TAŞKIRAN
Universitätsprofessor der Ankara Hacı Veli Bayram Universität

FRAGILE
HANDLE WITH CARE

40 Euro Hygienepaket.
Jetzt spenden!
www.care.at

 **care**[®]
www.care.at

 Mit freundlicher Unterstützung von **EPAMEDIA**
EUROPÄISCHE PLAKAT- UND AUSSEN MEDIEN GMBH

Brücke
Köprü
Magazin für Vielfalt

IMPRESSUM

PRODUZIERT IM AUFTRAG DES MEDIENINHABERS:

Mustafa Delice
Brücke Magazin
UID-NR: ATU 73661959
Bankverbindung: Raiffeisen
Regionalbank Mödling
IBAN: AT97 3225 0000 0078 6764

CHEFREDAKTEUR:
Mustafa Delice

**LAYOUT, SATZ, LOGO DESIGN
UND VISUELLES KONZEPT:**
Emre Karahan

ÜBERSETZER:
Ali Bestami Güngördü

KONTAKT
BRÜCKE - MAGAZIN FÜR VIELFALT:
Wienerstrasse 13 2340 Mödling
Tel: +43 (0) 676 701 4223

EMAIL:
office@bruckemagazin.at
office@delice.at

INTERNET:
www.bruckemagazin.at
[www.facebook.com/Brücke Magazin](https://www.facebook.com/BrückeMagazin)
www.twitter.com/BrückeMagazin
www.instagram.com/bruckemagazin

DRUCKPRODUKTION:
Lapcom Zrt, Újlak u.
4/a. 9021 Győr



Offenlegung gemäß § 25
Mediengesetz (MedG) für die
Print-Ausgabe des Magazins
„Brücke - Magazin für Vielfalt“

 **ÖSTERREICHISCHER
PRESSERAT**
Brücke Magazin ist
Mitglied

 **KGK**
KÜRESEL GAZETECİLER KONSEYİ

Brücke
Köprü
Magazin für Vielfalt



260x
in ganz
Österreich

Brücke Köprü

Magazin für Vielfalt

ARTIKEL IN
DEUTSCH &
TÜRKISCH

DE TR



HALA
ÇOK AZ
BİLİYORUZ!

CORONAVIRUS

Quelle: www.bundeskanzleramt.at



“ Ancak bunun Hristiyanlar ve Müslümanlar ya da Avusturyalılar ve göçmenler arasındaki bir çekişme olmadığının her zaman farkında olmalıyız. **Bu, barışa inanan birçok insan ile savaş isteyen az sayıdaki insanın kavgasıdır.** ”

Sebastian Kurz
Bundeskanzler der Republik Österreich

Kendine
dikkat et,
bana
dikkat et.

Corona'ya karşı hep birlikte

Sonbaharda bu tavsiyelerle

- 1 Ellerinizi sık sık yıkayın!
- 2 En az 1 metrelik mesafeyi koruyun!
- 3 Kapalı alanlarda maske takın!
- 4 Hasta mısınız? Evde kalın!
- 5 Odaları sık sık havalandırın!
- 6 "Stopp Corona"-uygulamasını kullanın!

#schauaufdich



 Avusturya Federal Hükümeti



AVUSTURYA KIZIL HAÇ KURULUŞU

SOSYAL MEDYADA ELEŞTİRİ AHLAKI

Yazıma rahmetli Doç.Dr.Durmuş Hocaoğlu'nun sözüyle başlamak istiyorum. Bir yazısında der ki; "el tokadı yememiş olan, kendi tokadını balyoz gibi zanneder, başkasının yazısını okumayan da kendi yazısını matah bir şey zanneder ve genellikle yapılan da budur."

Malumunuz sosyal medya herkesin rahatlıkla kullanabildiği bir alan. Bu alanda bazen kişisel olarak çok istifade ettiğiniz, bazen de sizi çok ciddi manada rahatsız eden olaylarla da karşılaşabiliyorsunuz. Bununla beraber bu olayların altında yapılan yorumlar bu konuyla ilgili insana ayrı bir sıkıntı vermiyor değil. Sosyal medyada yapılan eleştirilerin doğruluk ve haklılık boyutunu ele alacak olursak;

Hepimizin teknolojiyle buluştuğu bu alanda, herkesin elinde akıllı telefonlarla istediği yorumları çok rahatlıkla yapabileceği bir mecra. Bu da bu yorumlar yapılırken bazen akıl almaz bir şekilde konuyla ilişkili olmayan durumlarla dahi, konunun hiç anlaşılmasına gibi bir öncül okuma ciddi manada yapılmadan hakaretler yapılıyor. Bu hakaretler sosyal medyada da yapılırsa suç teşkil ediyor.

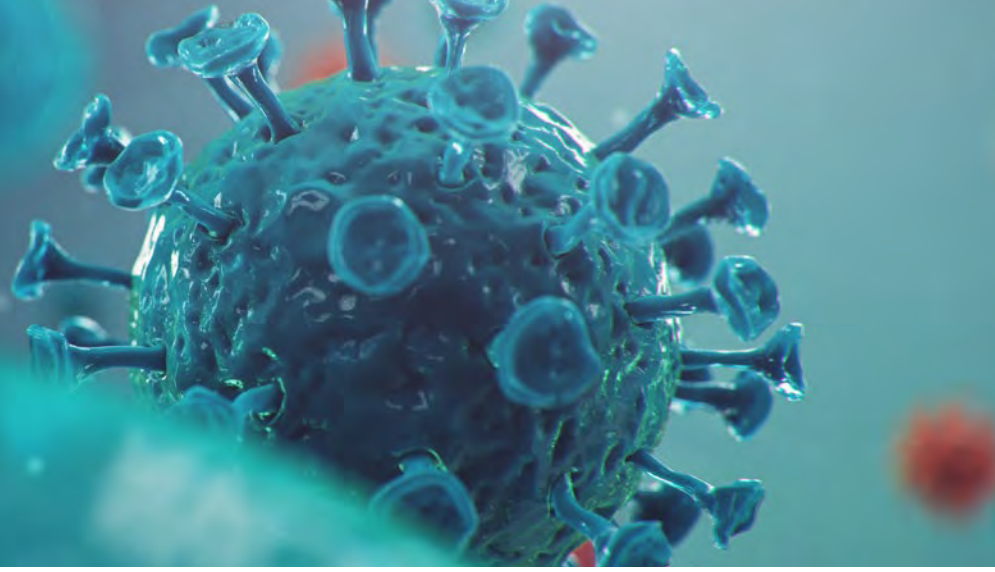
Mesela sosyal medyada sizin gibi düşünülmemen bir konuyla ilgili bir paylaşım yapıldığı zaman, sizin bu konuya ilişkin sergilediğiniz olumsuz tavır. Bu olumsuz tavrınızı da siz, hakaret vadeden ifadelerle taçlandırmanız. Burada böylesi bir psikolojiyle zemin oluşturmanız, kişiye elbette kendisinde birşey kazandırmadığını bilir. Kişi sadece öfkesini, nefretini orada deşarj ediyordur. Peki bu size ve topluma birşey kazandırmadığı halde sizin bunu yapma ihtiyacınızın sebebi ne olabilir? Neden bir insan katılmadığı bir düşünceye, sevmediği bir şeyi, hakaret ederek veriyor? Burası bizim tamamen eğitim ve öğretim metoduyla da direk ilintili bir şey. Bu konu ile ilgili belki de Eğitim Bakanlığının sosyal medya nasıl kullanılır, nasıl kullanılması gerekir, aynı zamanda İGGÖ'nün yapılan hakaretlerin, küfürlerin kişiyle ilgili uhrevi olarak nasıl bir takım sorumluluklar getirdiği anlamında ortak bir projeyi birlikte çalışması gerekir. Burada muzdarip olduğumuz belli bir zaman sonra kendimizin başında gelebilir. Bu şu anlamda değil tabii, fikirlerinizi paylaşırken özgür düşüncelerinizi, eleştirilerinizi yaparken bu sürecin içerisinde, hakaret almadığınız sürece bunları da siz incitici bir şekilde kullanın ve bunu saldırgan bir üslubla ayrıştırıcı unsur olarak değerlendirin anlamında değil. Burada kişinin kendisini kontrol etmesi, kişinin sosyal medyayı kullanırken amaç ve hedefinin ne olduğunu önce kendi net bir şekilde belirlemesi gerekir. Belki de sosyal medyayı kullanırken birçok psikoloğun ve sosyoloğun burada sosyal medya nasıl kullanılır, iletişimin nasıl olması gerektiği anlamında ciddi derslerin verilmesi gerekir. Tabii takdir edersiniz ki bu sosyal medyada verilmeye çalışılsa da ilgi alaka az oluyor. Burada eğitimciler bu bağlamda sosyal medyadaki olumsuzlukları hiç değilse belli bir oranda azaltma anlamında projeler üretilebilir. Bu projelerde yöneticilere takdim edilebilir, velhasıl aile bakanlığından milli eğitim bakanlığına kadar. Bu projeleri siz ürettiğiniz zaman netice itibarıyla bunlar değerlendirilir ve toplumsal bir katkı üretiyorsa da elbette yöneticiler tarafından bunlar hem ödüllendirmeye tabi tutulur hem de daha üst düzey geliştirilerek olumlu sonuçlar sosyal medyadan alınabilir.

Sosyal medyadaki hakaretlerin temelinde ne var; siyasi ayrışmalar, siyasi farklı düşünceleri ifade ederken hakaretler, saldırgan üslublar, bunlarında ortadan kalkması için kaçınılmaz olarak siyasi partilerinde bu söylemiş olduğumuz bağlamda sosyal medya çalışmaları yapması gerekir. Yani kendi tabanlarına hakaret etmemesi gerektiğini o hakaret sebebi olan konulardan ziyade onları yetiştirmesi anlamında programlar ortaya koyması gerekir. Velhasıl mademki sosyal medyayı kaçınılmaz olarak kullanıyoruz bunun doğru ve üretken olarak kullanılması gerekir. Bu bağlamda bizde sosyal medyada yazılar yazan , eleştirileri olan bir mecra'yız. Biz zaten yanlış gördüğümüzü babamızın oğlu dahi olsa hatırlatmadan eleştiriyoruz, çünkü buradaki niyetimiz, istediğimiz şey hayırlı birşeye vesile olmak temel amacımız gayemiz bu. Eleştirisinde bu bağlamda kesinlikle eğitici, katkı verici, yapıcı olması gerektiğine inanıyoruz. Çünkü hepimiz beşeriz ve beşerin hata yapmaması diye birşey söz konusu değildir.



Chefredakteur
Mustafa Delice

COVID-19 Hala Çok Az Biliyoruz!



Bir virüs enfeksiyonu (bakteri enfeksiyonu olduğunu iddia edenler var). İnsandan insana çok kolay bulaşıyor, öldürücü. Halen etkin-kesin bir tedavisi yok, ya da bilmiyoruz. Halen aşısı yok.

ABD- İtalya gibi gelişmiş ülkeleri çaresiz bırakacak derecede ağır seyrediyor. Üstelik bu ülkelerin teknolojik imkanları, sağlık indeksleri üst seviyede. Gelişmekte olan ülkeler arasında sayılan Türkiye'de vaka ve vefat sayıları tartışmalı da olsa, büyük ülkeler kadar dehşeti yaşamadık. Üstelik ABD'nin "tedavide etkisiz" diye tedavi protokolünden çıkarttığı klorokin (sıtma ilacı olarak biliniyor) Türkiye'de tedavi protokolünün hala 1 numaralı ilacı. Biz durumumuzu büyük özveriyle çalışan sağlıkçı kadromuza, imkanlarımıza bağlasak da açıkta kalan bir şeyler var.

Ne etkeni, ne bulaşma yollarını, ne koruma yöntemlerini ne de mücadele-tedavi tekniklerini tam olarak bilemiyoruz. Kesin olan bir şey var ki; "Covid-19 belirgin risk faktörleri bile olmayan bazı insanlarda çok ağır seyrediyor". Kim bu bazı insanlar? Ne özellikleri var? Dünya, genetik yönden bu "bazı insanları" araştırıyor. 20 gün önce John Hopkins merkezli bir çalışmada; Covid-19 hastalıklarında bağışıklık reaksiyonları ve kan grubuna

bağlı DNA değişiklikleri incelendi. Bulgular sonuçlandırılmadı ama belirli etnik kökenlere ve soylara sahip topluluklarda yoğunlaşma eğiliminin "sosyal ve ekonomik eşitsizliklerin" etkili olduğu söylendi.

17 Haziran'da New England Journal of Medicine de yayınlanan bugüne kadar ki en önemli hakemli genetik çalışmalardan biri, İtalya ve İspanya'da hastaneye yatırılan 1610 hasta üzerinde gerçekleştirildi. Hastalığı ciddi geçiren o "bazı insanların" çoğunda kromozom 3 üzerindeki bir gen kompleksindeki varyantla ilgisi saptandı. Kan grubu A'yı Covid 19 riski bakımından yüksek, O grubun ise daha düşük riskli olduğunu belirlediler. Ama şimdilik genetik olarak "yüksek veya düşük riskli olduğunu gösteren tarama testleri" için yeterli olmadığı düşüncesindedir. Hastalığın yatkinlık veya dirençle ilgili biyolojik yollar hakkında bilgi veriyor ve bu yolları hedefleyen ilaçlar için kulvarlar açıyor.

Moleküler Tıp Finlandiya Enstitüsü ise genetik bulgulardan kromozom 3teki bölgenin hastalık şiddeti ile güçlü ilişkisi olduğunu ortaya koyuyor. Kan grupları ile olan bağlantının daha az kesin olduğunu söylüyor.

Halen Türkiye'den Covid-19 üzerine yayınlanmış genetik bir çalışma yok maalesef. Moleküler Tıp Derneği Bakanı, Çapa Genetik hocası Prof. Dr. Ümit Zeybek'i aradım dün, bizdeki durumu konuşmak için öncelikle Türkiye'de kullanılan test kitlerinin uluslararası denetimler sonucunda %92 civarında doğruluk oranı olduğunu, %40 lar lafının tamamen uydurma olduğunu söyledi. Ama hastanın o anki durumu,

test alan kişinin becerisinin-ustalığının ve testi sonuçlandıran-değerlendiren ekibin yeterliliği gibi birçok başka faktörün test sonuçları üzerine etkili olduğunu belirtti. Açıkçası ben tatmin oldum. Türkiye'de Covid-19 üzeri halen devam eden 3 genetik çalışma olduğunu söyledi. Bu çalışmalardan birisi tamamen virüsün yapısı (genomu) üzerine, ikincisi hastaların demografik yapısı üzerine, üçüncü çalışmada tedavide yol gösterici bir protein üzerine.

Sonuç olarak kısa zamanda Covid-19 için kesin bir çözüm ufukta görünmüyor. Yine "sosyal mesafe, maske ve hijyen" demekten başka bir şey yok cebimizde.



COVID-19 VE 65 YAŞ ÜSTÜ

Covid 19'un Türkiye'ye sıçramasından kısa bir süre sonra öncelikle 65 yaş üstü vatandaşlara sokağa çıkma yasaklandı. Zaten yaşları gereği nispeten hareketsiz ve sedanter bir hayat süren bu insanlar bu hayat tarzının gerçeği (sonucu) akciğer-kalp-damar hastalıkları-şeker hastalığı gibi ciddi sorunlarla uğraşmaktaydı. Bağışıklık sistemleri nispeten zayıftı. Böy-

le bir grubun, salgın durumundan en çok etkilenmesi ve en çok kayıp vermesi zaten beklenir. Kurallara en sıkı olarak uyan yaş grubu +65 olmasına rağmen maalesef en çok kayıp hala bu grupta. E ne yapmak lazım? Öncelikle bu grubu bulaştıran korumak ve hareketlendirmek lazım. Bizde ne yapıldı? 6 aydır hareketsizliğe mahkûm edildiler. Şaka gibi. Dünyada sadece Türkiye'de "bu uzun süreli sokağa çıkma yasak (+65 yaşa özel)" olduğunu özellikle vurgulamakta fayda var.

65 yaş üstünü gerçekten düşünen bir ülke sağlık yönetimi ne yapmalıydı peki?



BULAŞI ÖNLE

65 yaş üstüne hastalığın bulaşma ihtimalini azaltmak için insan-ortam temasını minimize etmeliydi. İlacını yazdırmaya doktora, almaya eczaneye, maaşını çekmeye faturasını yatırmaya bankaya, alışverişini yapmak için bakkala, markete gitme işini devlet üstlenmeliydi mesela.

Aile hekimleri kendilerine bağlı 65 yaş üstü insanlar için bazı görevleri üstlenebilirlerdi. İlaçlarının, raporlarının yazılması, tansiyon-ateş ve rutin kan tahlilleri gibi tetkiklerin yapılması evlerinde gerçekleştirilebilir. Madem en riskli grup bu en çok test bu gruba uygulanmalı, sıkı takip edilmeliydi. İlaçların, gazetenin, ekmeğin, her ihtiyacın temininde -ulaştırılmasında yerel yönetimlerle çalışılabilir. Toplu ulaşımdan mutlak şekilde uzak tutulmaları gerekirdi. Çoğunluğun özel arabası veya sürme yetisi olmadığına göre bu işler büyük devletimiz adına birileri tarafından üstlenilmeliydi. 65 yaş üstü kişiler için covide karlı bağışıklığı artırıcı C vitamini, çinko, zerdeçal takviyeleri bir planlamayla verilebilirdi. Diyetisyenler bu gruba özel bir beslenme programı önermeliydi teker teker.



HAREKETİ ARTTIR

Hareketlenme ile dolaşım sistemimiz sağlıklı çalışıyor, kemiklerimiz kuvvetleniyor, kalp-akciğer kondüsyonu artıyor. Kalori yakıyoruz, obeziteyi önleyiyor. Başışıklık kuvvetleniyor. Nerdeyse hastalıklardan korunmanın ve tedavinin nerdeyse %50'si hareket. Madem evlerden çıkmayın dedik evlere fizyoterapist veya spor eğitmeni gönderilebilirdi. Veya güneşten de faydalanmak adına açık havada temasını minimize edildiği hareket-egzersiz-gezi-yürüyüş aktiviteleri organize edilebilirdi. Hiç birini yapamıyorsanız 10'dan fazla kanalı olan TRT'de bu insanlar için egzersiz saatleri yayınlayabilirlerdi. Öğrencilerin TV'den eğitimi gibi.



MORALİ YÜKSELT

Bağışıklık sistemini hızla aşağı doğru çeken ruhsal çöküntülerden korunmaları gerekirdi. Ama bakıyorsunuz şu anda çoğu kendini dışlanmış, yararsız, değersiz görüyor. Psikolojik olarak yerlerdeler. Onların değerli olduklarını mutlaka hissettirmeliydi devlet. Açık hava konserleri-tiyatro-etkinliklerine katılabilirlerdi. Evlere kitap-gazete yollayarak unutulmadıkları hatırlatılabilir. Ve sevdikleriyle buluşturulabilir. Sarılarak olmasa da internet-görüntülü arama teknolojik gibi birçok alışık olmadıkları ortamlar için yardımcı olunabilir. Akdeniz ve Ege'deki bomboş oteller ve misafirhanelerde konuk edilerek kurallara uygun, kalabalıktan uzak bir tatil ortamı yaratılabilir.



EKONOMİYİ DESTEKLE

Büyük devlet olmanın gereği "vatandaşa İBAN göndermek yerine" para desteği sağlayarak (Kanada, Almanya, vs.) daha iyi beslenin, daha iyi korunun (maske-dezenfektan) denilebilirdi. Hiç olmazsa bir maaş ikramiye verilebilirdi (sizi unutmamak babında). Toplu taşıma yerine taksi tercih edebilirlerdi belki o zaman. Evlerinin temizliğini, profesyonellere yaptırabilirlerdi. Ya da hijyenin önemine haiz yerel yönetimler bu işi üstlenebilirlerdi.

En azından kendi adıma söylemeliyim ki; onların sevgisine, şefkatine, bilgisine, tecrübesine, dualarına çok ihtiyacım var. Eminim ki çoğunluk da böyle düşünüyor. ONLAR ÖLMESİNLER!...



Op. Dr. Adnan Bağrıaçık
Ortopedi ve Tramvatoji Uzmanı
Mail: dr.abagriacik@gmail.com
Adres: FULYA ACADEMY
Fulya mh. Yeşilçimen sk.
No:12/436 Şişli/İstanbul

Türkiyede ki

Göçmen Suriyeli Eđitimi



Son yıllarda Suriye'de meydana gelen olumsuz gelişmeler sonucunda Türkiye'ye sığınan Suriyeli mülteciler ile ilgili ülkemizde pek çok çalışma yürütülmektedir.

Bu çalışmalar içerisinde 10-18 yaş arası Suriyeli göçmen çocuk ve ergenlerin Türk kültürüne ve eğitim sistemine entegrasyonlarını amaçlayan bir proje yürütülmekte ve ben de Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen olarak bu projede görev yapmaktayım. Proje kapsamında eğitim gören öğrencilerin bazıları okula hiç gitmemiş, bazıları eğitimden birkaç yıl uzak kalmış bazıları ise eğitim ortamlarına yeniden uyum sağlama noktasında özel desteğe ihtiyaç duymaktadırlar. Ayrıca zor koşullarda yaşayan dezavantajlı olarak adlandırabileceğimiz bu çocuk ve ergenler ayrımcılık, çocuk işçiliği ve çocuk yaşta evlenme gibi risklere özellikle açıktırlar. Bu gibi durumların önüne geçebilmek ve en önemlisi bir kuşağın

kaybolmasını engelleyebilmek ve özellikle okul dışındaki mülteci çocukların ve ergenlerin öğrenimine katkı sağlayabilmek amacıyla görev yapmakta olduğum proje, öğrencilerin yaşlarına uygun örgün ve yaygın eğitim fırsatlarına yönlendirilmeleri için çalışmalarını yürütmektedir. Bu çalışmaların içerisinde yer almak öğrencilerin Türk kültürüne ve eğitim sistemine entegrasyonlarını kolaylaştırmak açısından oldukça önemlidir.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik programında eğitim gördüğüm lisans yıllarım boyunca çalışma hayatıma başladığım zaman çalışacağım kitlenin çocuklar olmasını hep çok istemişim çünkü çocukların maskeleri yok ve çok dürüstler. Her birinin gözünün içine baktığınızda gördüğünüz o yaşama sevinci, hayata dair umut dolu hayalleri sizin de içinizdeki çocuğu besleyen, yaşam enerjinizi hep canlı tutmayı sağlayan bir güç kaynağı oluyor ve bu durum benim mesleki motivasyonumun yüksek olmasındaki en büyük etken diyebilirim. Çalışma hayatıma mülteci çocukların eğitim sistemine entegrasyonlarını sağlamayı amaçlayan bir projede

başlamamın bana çocuklarla çalışmak gibi mesleki deneyim açısından çok büyük bir fırsat sunduğunu düşünüyorum. Programda her ne kadar çocuklarla farklı dili konuştuğumuz için tercümanlardan yardım alsak da anlaşabilmek için ortak dilin şart olmadığını düşünüyorum çünkü aynı duyguları paylaşan insanlar iletişim kurmanın mutlaka bir yolunu bulurlar ve biz öğrencilerimle birbirimizi çok iyi anlıyoruz. Zaten bir çocuğun en büyük tercümanı gözleridir. Dili, dini, ırkı hiç fark etmez çocuk her yerde en saf, en masum haliyle karşınızda durur ve eğer siz onun ne hissettiğini, ne düşündüğünü gerçekten anlamak istiyorsanız gözlerinin içine bakmanız yeterli olacaktır. Mülteci çocuklarla çalışmaya başladığım ilk günden itibaren: "Doğada hiçbir şey kendisi için yaşamaz. Nehirler kendi suyunu içemez, ağaçlar kendi meyvelerini yiyemez, güneş kendisi için ısıtmaz... O zaman ben de bilgi ve deneyimlerimi sadece kendime saklamamalıyım, gerektiği zaman gerektiği yerde paylaşmalıyım." diye düşünmüşümdür ve görev yapmakta olduğum projede, bir Psikolojik Danışman ve eğitimci olarak çocukların ülkelerinde

maruz kaldıkları travmatik yaşantılar ve karşılaştıkları olumsuz yaşam koşullarının beraberinde getirdiği stres faktörlerinden en az düzeyde etkilenebilmeleri adına benim mesleki bilgi ve tecrübelerime daha çok ihtiyaçlarının olduğunun bilincinde olup onlara her an yanlarında olduğumu hissetmelerini sağlayacak çalışmalar sürdürmekteyim. İşim gereği projede yer alan her bir çocukla ayrı ayrı görüşme fırsatım oluyor ve her birinin hikayesini dinleyip görüşmeden çıktuktan sonra kendime sürekli sorduğum ve hiç değişmeyen tek soru: "Ben onun yerinde olsaydım o yaşta bu kadar yükü kaldırabilir miydim?" oluyor. Küçük yaşta savaşa tanıklık etmiş olmaları, savaş yüzünden ülkelere ayrılmak zorunda bırakılmaları yetmiyormuş gibi bir de çocuk yaşta evliliklere, ağır koşullara sahip işlerde çalıştırılmaya zorlanan ama bir yandan da eğitim almak için can atan bu çocuklar nasıl oluyor da küçük omuzlarında dünyanın yükünü taşımayı başarıyorlar gerçekten anlaması çok zor ama bizlerin

anlamakta zorlandığı bu durumları onlar bizzat yaşıyorlar çünkü onlar yetişkin olmaya mecbur bırakılmış ama hayata dair umutlarını hiçbir zaman yitirmeyen çok özel çocuklar. Her birine hayallerinin ne olduğunu sorduğunuzda: "Ülkemi çok özledim bir gün tekrardan gideceğim ve büyüdüğümde şu mesleği yapacağım." cümlesiyle başlayan, devamında yüzünüzü gülümseten birçok hayallerini anlatıyorlar ve en önemlisi de bu hayallerine ulaşabilmek adına ellerinden geleni yapıyorlar. Eğitimin bir insanın hayatını nasıl değiştirebileceğini bu çocuklar sayesinde çok net bir şekilde gördüm diyebilirim. Sanırım mesleğimi sevmemin, birilerinin hayatına dokunabilmenin verdiği heyecanın en büyük sebebi de bu.

Ülkemizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün de dediği gibi: "Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder." Bu sebepten daha rahat ve özgür temeller üzerine kurulmuş bir hayat için eğitim şarttır. Ben de bu-

nun bilincinde olan bir eğitim gönüllüsü olarak projede yer alan çocuklar ile 7/24 iletişim halindeyim hatta programdan mezun olmuş ama hala iletişim halinde olduğum birçok öğrencim var çünkü öğretim diplomasıyla biter ama eğitim hayatı boyu sürer.



Aylin TUFAN
Psikolojik Danışman

LAND TIROL

Wenn es in der Seele weh tut.

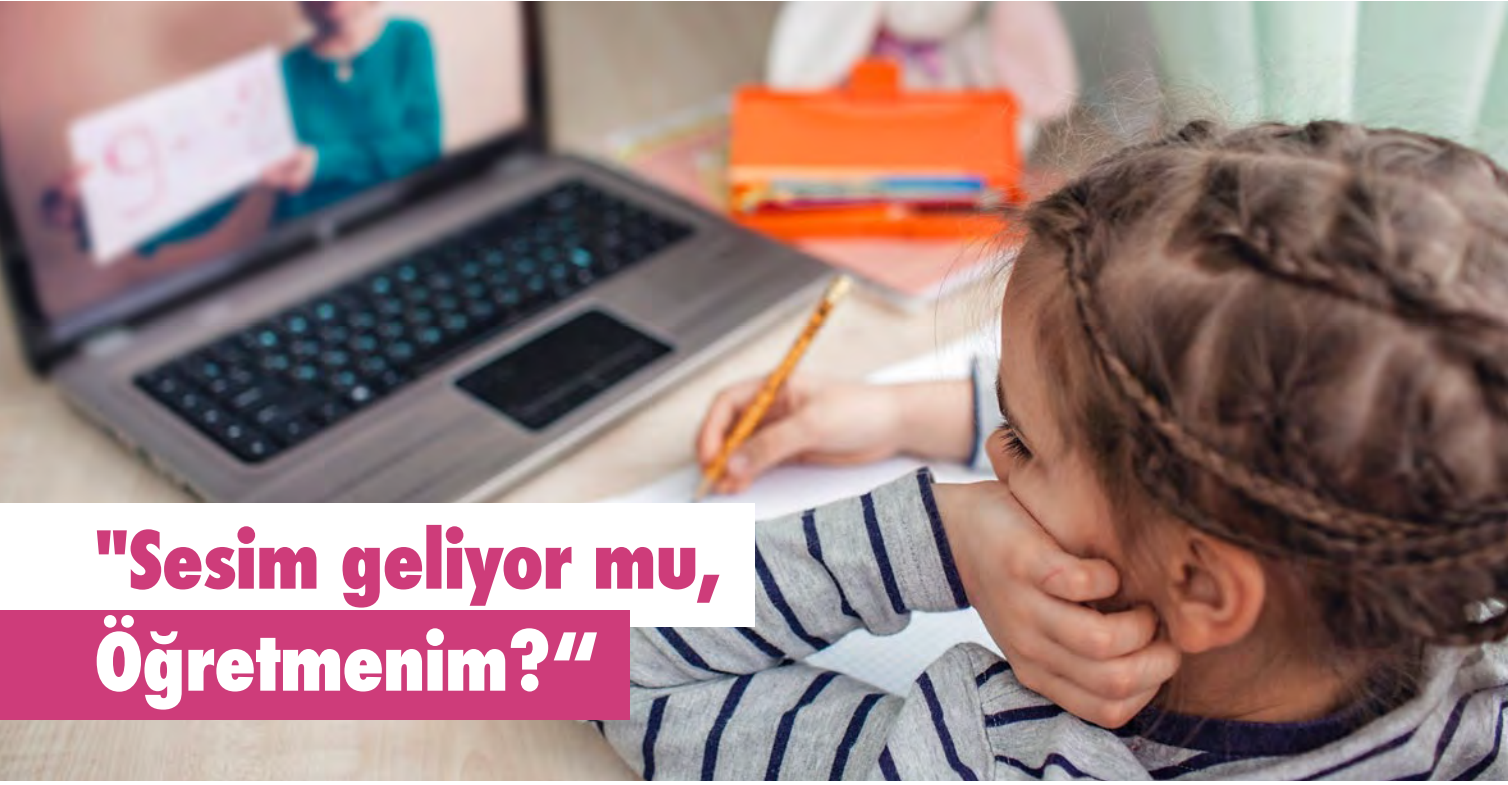
Psychozialer Krisendienst:
0800 400 120

Wir helfen schnell und unkompliziert bei psychischen und sozialen Krisen.

Montag - Donnerstag 8:00 - 20:00 Uhr
Freitag - Montag rund um die Uhr

www.tirol.gv.at/krisendienst

svs bvaeb Österreicherische Gesundheitskasse PSp sucht.hilfe tirol



"Sesim geliyor mu, Öğretmenim?"

Online-Eğitim gerçekten eğitiyor mu? Uzaktan Eğitim konusunda ebeveynlere bir takım öneriler;

Pandemi süreci boyunca sanırım birçok öğrencinin en fazla söylediği veya duyduğu cümle bu oldu. „Sesim geliyor mu?“, „Beni görebiliyor musunuz?“ „Ekranımı paylaştım, görüyor musunuz?“ gibi söylemler artık gündelik hayatımızın bir parçası oldu.

„Çevrim içi olmak“ kavramı hayatımızın tam ortasına oturdu diyebiliriz. Geçtiğimiz dönem öğrenciler ve öğretmenler farklı uzaktan eğitim platformlarında ders işlediler. Uzaktan eğitimin hem avantajlarından yararlandılar hem de zorluklarıyla karşı karşıya kaldılar. Bugünlerde yavaş yavaş tekrar pandeminin ilk günlerine dönüyoruz diyebiliriz. Birçok eğitim kurumu Covid19 nedeniyle kapanma tehlikesiyle karşı karşıya. Belirli bölgelerdeki okullar ve üniversiteler uzaktan eğitime geçiş yaptılar bile. Yani bu yıl ki Eğitim Öğretim hayatının tekrar uzaktan eğitime geçiş yapma olasılığı büyük.

Artık bu konuda herkesin geçtiğimiz eğitim dönemine nazaran daha tecrübeli olduğu aşikar. Ancak edinilen tecrübeler beraberinde birçok şikayeti de getirmiş durumda. Velilerin bir kısmı online eğitimin bir faydasını görmediklerini iddia etmekte. Aslına bakarsanız, uzaktan eğitim modeli geçmişi çok uzun yıllara dayanan, 19. yüzyılda verilen Mektuplu Kompozisyon ödevlerinden her geçen gün gelişen teknoloji ve dijitalleşme sayesinde „çevrim içi“ eğitime dönüşmüş olan bir eğitim türü. Online eğitimin daha önce bu günlerdeki kadar rağbet görmemiş olması inkar edilemez bir gerçek. Eğitim sistemimiz teknolojiye ve yeniliklere açık bir sistem, ancak şimdiye kadar okullarda çoğunlukla eğlence ve motivasyon amaçlı kullanılan teknolojik aletler, birden öğrenme aracına evrilmekte. Bundan mütevellit aileler, öğrenciler, hatta eğitimciler de eve kapanmanın getirdiği bir gerginliğin de etkisiyle içinde bulunduğumuz değişime uyum sağlamakta bir hayli zorlanmaktalar. Dolayısıyla, bu sistemin henüz tam oturmaması neticesiyle de, ders sırasında birtakım sorunlar yaşanabiliyor.

Karşılaşılan sorunları dört farklı kate-

goriye ayırabiliriz. Sınırlı geri bildirim ve destek eksikliği, yalnızlık, disiplin ve teknoloji.

Sınıf içi eğitimin aksine, uzaktan eğitimde öğrencinin anlık geri bildirim sınırlanmış durumdadır. Bir sorun oluştuğu takdirde iletişim kurabileceği kişilerden ve ortamdan uzakta olması, daha sonraki öğrenilecek olan konuların tam anlamıyla oturmamasına ve anlaşılır olmamasına sebep olur. Yüz yüze eğitimde olduğu gibi öğretmen de anlık geri bildirim yapamayabilir, öğrencinin eksik yanlarını anında tespit edemeyebilir ve aktaramayabilir. Yani normal şartlarda öğrencinin bir cümlesiyle ve hareketiyle belirli eksikliklerin farkına varılabilir, ancak bu durum online eğitim modelinin sürecinde sınırlıdır. Bunun haricinde ekranların önemine değinmekte de fayda var. Öğrencilerin kendi aralarında sosyalleşmesi yeri geldiğinde kişiyi derse motive edebilir veya öğrenciler birbirlerinden de birçok şey öğrenebilirler. Uzaktan eğitim modelinde yalnızlık duygusu bu eksiklik yüzünden hat safadadır.

Bir başka konu ise disiplindir. Öğrenci evde olduğu için bir tatil moduna gi-

retilir. Bu yüzden derslerini aksatabilir ve efektif bir zaman planlaması çıkaramayabilir. En çok karşılaşılan sorunlardan biri de yaşanan teknik problemlerdir. Ses, görüntü veya bağlantı kalitesi her zaman yüksek olmayabiliyor. Bu teknik arızalar öğrenme sürecini olumsuz etkileyebilir.

Ancak bu sorunlar Online-Eğitimin eğitemediği anlamına gelmez. Sınıf içi eğitim kadar efektif olmasa da online eğitimde de (sınırlı olsa da) ders içi aktiviteler yapılabilir. Eğer çevrim içi ders işlenmiyorsa, sadece belirli aralıklarda ödevler verilip, öğrenci tarafından ödevlerin teslimi bekleniyor ve akabinde öğrenciye bir not veriliyorsa, bu pek faydalı ve öğretici olmayabilir. Çünkü öğrenci öğretmenin verdiği koçluk desteğinden mahrum kalır.

Bunlar dışında tabii ki aşırı teknolojiye maruz kalma, çocukların sosyal gelişimini olumsuz etkilediği gibi aile içi iletişimin zayıflamasına veya çocuğun yalnızlık hissine kapılmasına yol açabilir.

Bu noktada ebeveynlere düşen birtakım sorumluluklar var elbette. Öncelikle bu durumun geçici bir süreç olduğunu ve en önemli konunun sağlığını olduğunu unutmayın. Eğer kaygılarınız çok yüksekse kaygılarınızın üzerine ailecek gidebilir ve fiziksel aktivitelerle bu durumu yönetebilirsiniz.

Ardından bu sürecin neden evde geçtiğini ve evde olsanız da derslerin ciddiyetle devam ettiğini çocuğunuza anlatıp, bilinçlenmesini sağlayın.

Dikkat edilmesi gereken en önemli hususlardan biri var olan düzenin



korunmasıdır. Yemek saati, uyku saati, hafta içi ve hafta sonu ayırımı gibi meselelere dikkat ederek mevcut rutinin muhafaza edilmesi gerekir. Aksi takdirde çocuk tatil moduna girer ve çıkması bir hayli zor olabilir. Aynı şekilde okuldaki teneffüs saatlerini evde de uygulayarak bir çalışma planı çıkartılabilir. Her gün sonunda programa uyulduğu takdirde, çocuğunuzu ödüllendirebilirsiniz. Böylelikle motivasyonunu canlı tutmuş olursunuz. Ayrıyeten, ders aralarında kalkıp hareket etmesi, küçük oyunlar oynaması, sohbet etmesi, dans etmesi tekrar derse motive bir şekilde dönmesini sağlar.

Öğrencinin evde efektif çalışabilmesi için düzenli ve dikkat dağıtıcı öğelerden uzak bir çalışma ortamı yaratmak gerekir. Kitapları, defterleri ve ders için kullanacağı teknolojik alet dışında başka bir teknolojik alete izin verilmelidir. Teknoloji kullanımında bir rol model olmaya gayret gösterin. Örneğin, sizler saatlerinizi ekran başında geçirmenize rağmen, çocuğunuzdan kitap okumasını bekliyorsanız, bu hiç etkili olmaz.



Meltem Arslan
Autorin

Adli Yardım

Tüm mahkeme masrafları ve Avukat giderleri yarımını nasıl alabilirim?

Adli Yardım nedir?

Tarafardan biri mahkeme giderlerini maddi olarak karşılayamayıp hem kendisinin hem de ailesinin zor duruma düşebileceği takdirde, adli yardıma başvurma hakkına sahiptir.

Adli Yardım neleri içerir?

Tüm mahkeme, şahitler, tercümanlar, bilirkişiler giderleri ve davada bir avukata ihtiyaç duyulduğunda, bu giderleri de kapsamaktadır.

Hangi davalarda Adli Yardım talep edilebilir?

Tüm mümkün olan davalarda mahkemenin onaylaması durumunda adli yardım alınabilir. Örneğin bu davalar aşağıdaki konulardan oluşabilir:

Boşanma

Velayet

Nafaka

Zilyetliğin İhlali

Müdahale-
nin Men'i

ve Diğer
Davalarda

Davada karşı taraf davayı kazanırsa ne olur?

Bu durumda karşı tarafın mahkeme giderlerinin tarafınızdan ödenmesi gerekmektedir. Bu sebepten dolayı, adli yardım talep etmeden önce iyice bu konuyu düşünmek gerekmektedir. Ücretsiz hukuk danışmanlığı kapsamında, örneğin yakınınızda bulunan bir mahkemenin danışmanlık günlerinde süren veya gelecekte olabilecek bir dava hususunda bilgi alabilir ve böylelikle adli yardıma baş vurup vurmaya karar verebilirsiniz.

Adli Yardım giderlerinin geri ödenmesi gerekir mi?

Evet, eğer dava sonuçlandıktan 3 yıl içerisinde daha fazla gelire sahip olduğunuz takdirde, mahkeme tarafından bu giderleri ödemeye mecbur tutulabilirsiniz.



Dilekçe nasıl verilmelidir?

Dilekçeyi doldurun

Dilekçeyi tam olarak doldurun / Tüm gelir ve ödeme belgelerinizi ekleyin / Konuyu iyice açıklayın / Mal varlığınızı, borçlarınızı, banka hesap durumunuzu tam olarak bildirin

Dilekçeyi mahkemeye verin ya da posta ile gönderin

Mahkemeye dilekçeniz incelenir. Adli Yardımın kabul olup olmaması tarafınıza yazılı olarak bildirilir.

Adli Yardım Kabulü

Adli Yardımın onayı mahkemenin size göndereceği yazıda bulunacaktır. Eğer tarafınızdan bir avukat talebi oldu ve kabulü gerçekleşti ise, gerekli iletişim bilgileri görüşmeniz için size bildirilecektir.

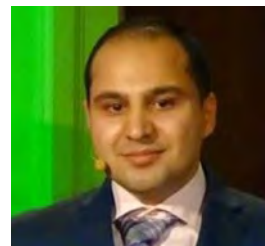
Dilekçe nerede bulunur?

Dilekçeyi dilediğiniz bir mahkemeden ya da aşağıdaki web sayfasından ulaşabilirsiniz:

www.justiz.gv.at / Service /

Şu kısma tıklamalısınız:

"Zu den Formularen / Online-Eingaben / Verfahrenshilfe".



Ali Bestami Güngördü
Yazar, Tercüman &
Çevirmen, Hukukçu

Gençler şiddet eğilimli aşırılığa radikalleşirlerse ne yapmalı?

Verana Fabris derki, Radikalleşme danışmanlık merkezi, tanıdıkların, güven duydukları şahısların ve mağdurların ilk başvuracakları yer olmaktadır.

Selina okul defterine gamalı haç işareti çiziyor, Milo kimliksel grupların etkinliklerini „cool“ buluyor, Christian okul arkadaşlarına kâfir diye küfrediyor. Aşırıcılık danışmanlık merkezinin yardım hattı danışmanları bu ve buna benzer olaylarla günlük karşılaşıyorlar.

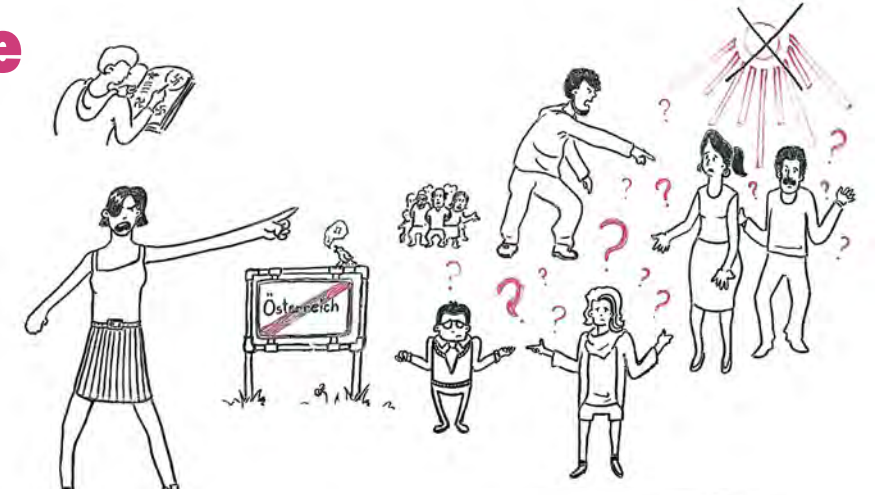
İlk iki yılda ücretsiz telefon hattı yaklaşık 2000 defa arandı. Danışmanlar olayları dinliyorlar ve durumu daha kolay kavramada ve çözmede yardımcı oluyorlar. 96 Aileye danışmanlık merkezinin multiprofesyonel ekibi (Psikoloji, yetişkin eğitimi, ırkçılığa karşı çalışmalar) tarafından özel danışmanlık hizmetiyle eşlik edildi.

İlişki içerisinde olmak

Aşırıcılık etkinliklerinin sempatisini olan gençler çoğu zaman kendilerine net bir şekilde yön bildiren ideolojiler üzerinden sağlaşıyorlar. Aşırıcı gruplaşmalar anlayış, aidiyet ve saygınlık ihtiyaçlarına değiniyorlar. Danışmanlık sürecinde ailelere ve diğer güven duyulan kişilere delikanlılık çağındaki gençlere davranışlarında koçluk hizmeti sunuluyor ve eşlik ediliyor. Onlara gençlerle olan ilişkilerini koruma ve tekrardan yerine getirmede destekler sunuluyor.

Alternatifler ve perspektifler bulmak

Özel danışmanlık hizmeti ideolojinin altında yatan ihtiyaçları ve problem konularını bulmayı ve onların üzerinde çalışmayı kapsıyor. Gençlerin kendilerine değer verme hissiyatını güçlendirme olanakları beraberce çalışılıyor ve sosyal çevreden de destek ağlarını oluşturuluyor. Bu alternatif ilişki fırsatlarını ve gelecek perspektiflerini içeriyor. Danışmanlık merkezi Avusturya çapındaki açık genç çalışan kurumları, aile danışmanlık merkezleri, tecil yardımı, okullar, bölgesel ağlar



ve diğer kurumlar ve organizasyonlarla birlikte çalışıyor.

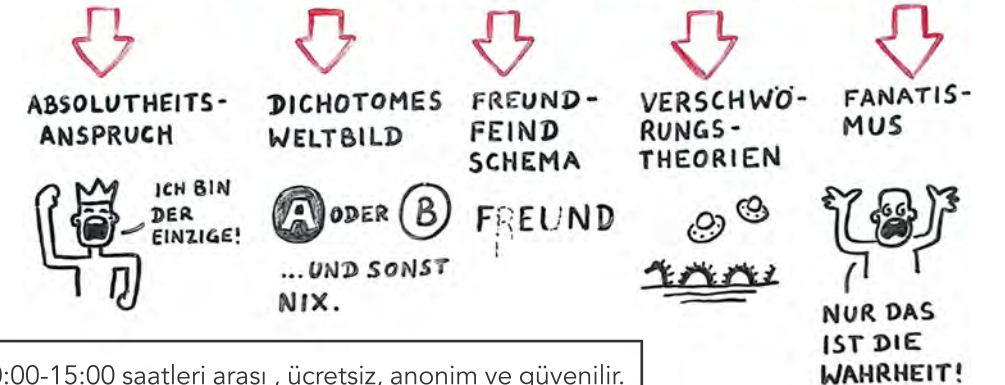
Eğitim ve duyarlılık

Delikanlılık çağına sınırları soruşturmak bazen de aşırıcılığı soruşturmak dâhildir. Fakat genç provokasyonlarla şiddet eğilimli aşırıcılığın arasındaki sınır nerededir?

Sosyal hizmetler uzmanları, öğretmenler ve genç insanlarla çalışan diğer kişiler çoğu zaman kararsız kalıyorlar. Danışmanlık merkezi aşırıcılık kavramını daha geniş kapsamlı ele almak ve kritik fikir teatisi ile bir perspektif değişimini mümkün kılmayı hedefleyen workshoplar sunuyor. Merkezde hareket alanının geliştirilmesi ve dışlanmasız bir birlikte yaşamı desteklemek bulunuyor. Burada başlangıç noktasının aktörlerin somut yaşam dünyaları olan bütünsel bir giriş takip ediliyor.



GEMEINSAMKEITEN EXTREMISTISCHER EINSTELLUNGEN



Yardım hattı: 0800 20 22 44, günlük 10:00-15:00 saatleri arası , ücretsiz, anonim ve güvenilir.
E-Posta: office@beratungsstelleextremismus.at www.beratungsstelleextremismus.at

Bırakın Çocuklar Birlikte Öğrensin!



Milli Eğitim Bakanlığı yeni bir yasa çıkartarak 2018/19 öğretim yılında "Almanca destek sınıfları" uygulamasını başlattı. Bu uygulamaya göre çocuklar okula başlamadan önce bir sınava tabi tutulmakta ve test sonucu "yetersiz" olanlar Almanca sınıfına yerleştirilmektedir. Birçok kişi neden "Almanca destek sınıfları"na karşı bir imza kampanyası başlattığını merak ediyor. Almanca sınıflarında bu kadar kötü olan ne? Bu sınıflarda çocuklar destek alıyor, değil mi? Daha iyi bir model ile değiştirilmek üzere bu sınıfların neden kaldırılması gerektiği ilgili bazı nedenleri burada listelemek istiyorum.



Çocuklar dışlanıyor

Çocuklar ilkokulda bir Almanca sınıfına yerleştirildiklerinde haftada 15 saati asıl sınıflarından ayrı geçirmektedirler. Diğer çocuklarla birlikte öğrenme yerine, MIKA-D testini geçememiş başka çocuklarla aynı sınıfta oturmaktadırlar.

Örneğin:

Endişeli bir anne beni aradı ve bana bu ekran resmini gönderdi. Asıl sınıf birlikte birşeyler yaparken, bu çocuklar dışlanıyor. Ebeveynler ise bunu görüyor fakat karşı gelemiyorlar. Bu durum öğretmenin davranışı ile ilgili değil. Anne, öğretmenlerin ellerinin kollarının bağlı olduğunu belirtti ve onların da başka türlü bir çözüm getirmek istediklerini fakat şu anda ellerinden birşey gelmediğini ekledi. Ben buna inanıyorum.

Sevgili ebeveynler,
XXXXXX şu anda çalışmıyor. Bu nedenle bu şekilde rica ediyorum:
Çarşamba gününe kadar yiyecek (meyve ve sebze) broşürleri toplanacak.
Teşekkürler, iyi haftasonları. 17:51
Bu mesaj Almanca sınıfında olan çocuklar için GEÇERLİ DEĞİLDİR.
(XXXXXXXXXXXX) 17:52

Çocuklar yıl kaybediyor

Almanca destek sınıfındaki bir çocuğun bir sonraki sınıfa geçmesine izin verilmemektedir. Bunu iki örnekle açıklamak isterim:

1) Mert ilkokul 1. sınıfta Almanca sınıfına gidiyor. Eğitim öğretim yılının sonunda, yaz tatilinde tekrar sınava tabi tutuluyor ve değerlendirme sonucu "yetersiz" oluyor. Bu da Mert'in bir sonraki yıl yine 1. sınıfta kalacağı ve tekrar Almanca destek sınıfına gideceği anlamına geliyor. Bu arada asıl sınıfındaki arkadaşları bir üst sınıfa geçiyor, fakat o geçemiyor. 2. eğitim öğretim yılının sonunda Mert sınavı yine geçemiyor ve bir sonraki sene üçüncü kez 1. sınıfta tekrar etmek zorunda kalıyor. Mert bu arada 8 hatta belki 9 yaşında ve 6 yaşındaki çocuklarla aynı sınıfta eğitim görmek durumunda. Arkadaşları ise şimdiden 3. sınıftalar, Mert ise 1. sınıfta takılıp kalmış durumda.

2) Zeynep ilkokul 1.sınıfta Almanca sınıfına gidiyor. Eğitim öğretim yılının sonunda, yaz tatilinde tekrar sınava tabi tutuluyor ve değerlendirme sonucu "yeterli" oluyor. Zeynep şimdi bir üst sınıfa geçip asıl sınıfına katılabilir, FAKAT 1. sınıfta kalmalı. Eğitim öğretim yılı sonunda Almanca sınıfında MIKA-D testini geçmek şu anlama geliyor: Çocuk, bir sonraki eğitim öğretim yılında normal şekilde asıl sınıfa katılabilir fakat aynı sınıfı tekrar etmek zorunda. Zeynep'in arkadaşları 2. sınıfa geçiyor. Zeynep ise 1. sınıfta kalıyor.



sine bakmaktadır. Yani çok dilli çocuklar eğitim sistemi için problem teşkil etmektedir, öğretmenler gibi müfredat da bu çocukları ve çok dilli olmaları kabul etmek yerine onları sadece Almanca seviyelerine göre değerlendirmektedir.



Biz ne yapabiliriz?

İmza kampanyasına destek vermek ve eğitimcilere göndermek çok önemli. Şimdiden 2300'ün üzerinde eğitimci kampanyaya imza attı, çünkü onlar da Almanca sınıflarının çocukların dışlanmasına sebep olduğunu ve çocukların yıl kaybettiklerinin farkındalar. Birçok eğitimci ise sonuçlarından endişe duydukları için eleştirileri yüksek sesle dile getirmeye çekiniyor. Ebeveynlerin ve eğitimcilerin birlik olmaları ve birlikte bu sınıfların yarattığı problemlere dikkat çekmeleri son derece önemlidir.

Bahsi geçen sınıflara yönelik birçok eleştiri var :

- MIKA-D testi dilbilgisine çok fazla önem veriyor. Ayrıca sadece çok dilli çocuklar teste tabi tutuluyor, bütün çocuklar değil. Test çok zor. Bu da ayrımcı ve dışlayıcı.
- Sınıfta, dil anlamında tek rol model öğretmen. Çocukların birlikte oynayacakları ve dil kullanımını pekiştirecek başka çocuklara ihtiyacı vardır.
- Bilimsel bakış açısına göre dil destek eğitimi, çocuklar diğer çocuklarla birlikte öğrendiklerinde ve ilave ders aldıklarında tam anlamıyla başarılı olabilir.

Herşeyden önce neden böyle bir yasa yürürlüğe girdi?

Avusturya okul sistemi güncel değildir. Son 60 yılda önemli demografik değişiklikler olmasına rağmen on yıllardır okul sisteminde hiçbir köklü değişikliğe gidilmemiştir. Günümüzde birden fazla dil konuşan çok daha fazla çocuk vardır, fakat mevcut eğitim sistemi çok dilli çocuklara hazırlıklı değildir ve sadece Almanca dil seviye-



Ali Dönmez, B.Sc.

Dil Gelişimi Gecikmesi ve Dil Bozuklukları

Dislali

Nörolojik Konuşma, Dil ve Yutma Bozuklukları.

Türkçede de terapiler yapılır.



Yıldırma Beni Şikayet Ederim Seni

İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamına çalışanların fiziksel şartları kadar psiko-sosyal durumları da girmektedir. Özellikle modern hayatın ve şehirleşmenin getirdiği yeni çalışma şekil ve yöntemlerinin çalışanlar üzerindeki psikolojik etkilerinin önemi gün geçtikçe daha da artmaktadır.

Sanayileşmesini bizden önce tamamlamış ülkelerde 80'li yıllarda başlayan ve halen devam eden araştırmalarla bir tanım öne çıkmaktadır ; Mobbing.

"Psikolojik Yıldırma" (Mobbing) kavramı son on yıldır akademik olarak birçok boyutuyla incelenen bu konu olmaktadır. Araştırmalar devam ettikçe konunun insangücü açısından önemi de anlaşılacaktır.

İngilizce bir terim olan "Mobbing", yuvalarını korumak için saldırganın etrafında uçan kuşların davranışlarını tanımlamak amacıyla 19. yüzyılda biyologlar tarafından ortaya atılmıştır. Daha sonra 1960'larda, Konrad Lorenz tarafından küçük hayvan gruplarının daha güçlü ve yalnız bir hayvana toplu şekilde hücum ederek uzaklaştırması veya aynı kuluçkadan çıkan kuşlar arasında yaşanan ve diğer kuşların, aralarındaki en zayıf kuşu yiyecek ve sudan uzak tutarak dışlaması, iyice güçsüz bir hale getirmesi ve en sonunda da öldürerek grubun dışına atması durumu ifade etmek amacıyla kullanılmıştır.

Çalışma hayatında Mobbing kavramı ilk kez, 80'li yılların başında İsveçli endüstriyel psikolog Heinz Leymann tarafından kullanılmıştır. Leyman'ın çalışanlar arasında benzer tipte uzun dönemli düşmanca ve saldırgan davranışların varlığına dair yaptığı betimlemeler sonucunda, bu kavramı kullandığı görülmektedir. İş yaşamında mobbing kavramı ise iş yaşamı ile bağlantılı psiko-sosyal

bir şiddet unsurunu ifade etmektedir.

Mobbing, sistemli bir şekilde, süreklilik arzeden bir sıklıkta çalışanı sindirme maksadı ile kişinin özgüvenine uygulanan psikolojik ve hatta fiziksel saldırgan davranışı ifade etmektedir. Başka bir ifade ile işyerinde bir kişinin veya birkaç kişinin, istenmeyen kişi olarak ilan ettikleri bir kişiyi, dışlayarak, sözlü ya da fiziksel tacizde bulunarak mutlak itaate zorlamak, yıldırma ve bezdirmektir.

Mobbing ülke farkı gözetmeksizin bürokrasinin yoğun olduğu ve kadın ayrımcılığının bulunduğu özellikle kamu sektöründe daha yaygındır.

Ülkemizde çok yeni olan saha araştırmalarında da Özel Sektör ve Kamuda benzer sonuçlara ulaşılmaktadır.

Mobbing ve Çatışma farkı

Normal bir çatışmayla psikolojik Yıldırma'yı ayıran temel fark , taraflar arasındaki güç dengesizliği ile bu davranışların hangi sıklıkta ve ne kadar zamandır devam ettiğidir. Psikolojik

tacizde, ısrarla tekrarlanan ve devam eden davranışlar söz konusudur

Sağlıklı bir çatışma ortamında doğrudan bir iletişim, işbirliğine dayanan

ilişki, ortak hedef ve paylaşımlar bulunurken, bu çeşit ortamda belirsiz, işbirliğinin çok z olduğu , rol ve sorumlulukların açık ve net tanımlanmadığı ilişkiler, düşmanca davranışlar ve çatışmanın belirdiği bir ortam söz konusudur.

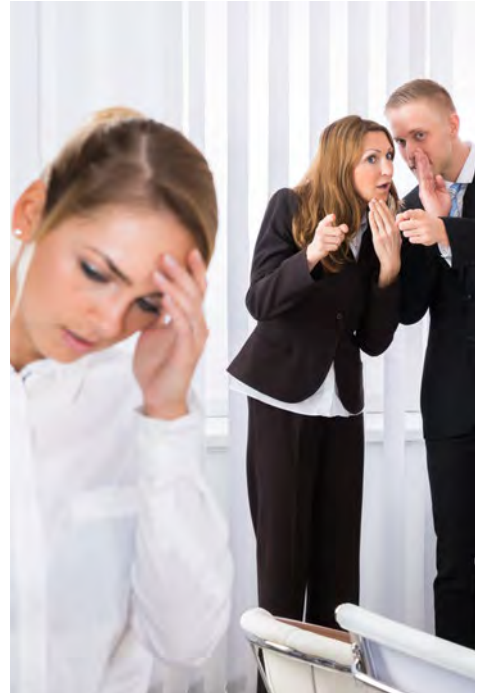
İşyerinde şiddet davranışları genellikle saldırı, fiili taciz, tehdit, eşyaya zarar verme, açık saçık konuşma ve cinsel taciz gibi ağır suç oluşturan davranışlarla açıklanırken; iş yerinde psikolojik davranışlarının nadiren ağır suç teşkil ettiği öne sürülmektedir. Diğer taraftan işyerinde psikolojik taciz, tekrar eden bir dizi davranış olarak tanımlanırken, işyeri şiddetine ise tek bir davranış bile yeterli olabilmektedir.

görevlerde ve benzer olanaklara sahip, aynı konumdaki iş arkadaşlarıdır.

3. Dikey Psikolojik Yıldırma : Çalışanın amirine psikolojik şiddet/yıldırma uygulamasıdır. Pek fazla görülen bir durum değildir.. Örneğin, çalışanların yöneticiyi kabullenememesi, eski yöneticiye duyulan bağlılık vb.

Psikolojik Yıldırma etkileri ;

Şiddeti ve sürekliliği kişilik yapısına ve sosyal ortama göre değişmekle birlikte; Uyku bozuklukları, ağlama nöbetleri, konsantrasyon bozukluğu, gerginlik ve öfke, alınganlık, yüksek tansiyon, kalıcı uyku bozuklukları, mide ve bağırsak sorunları, aşırı kilo alma veya verme, alkol veya ilaç (madde) bağımlılığı, tedavi masrafları, işyerinden kaçma veya uzaklaşma (sık sık geç kalma, sıkça kullanılan hastalık izinleri), şiddetli depresyon, panik ataklar, kalp krizleri ve



lek güvensizliği, iş değişikliği ve uzun çalışma saatleri ve bu zor çalışma koşulları sebebiyle yaşanan çalışma kayıplarıdır. Dünya genelinde stres ve stres ile ilgili olan hastalıkların maliyetine baktığımızda 5 milyar (TUC- Trades Union Congress) dolardan 12 milyar (IPD- Institute of Personnel and Development) dolara yükselen bir grafik karşımıza çıkmaktadır. Bu denli maliyeti olan mobbingin (İşyerinde Psikolojik Taciz) önlenmesi için mevzuatta ve uygulamada bazı değişiklikler yapılmaya başlanmıştır.



Psikolojik Yıldırma Çeşitleri

1. Düşey Psikolojik Yıldırma : Amirlerin astlarına yönelik olarak gerçekleştirildikleri ve sahip oldukları kurumsal gücü astlarını ezerek, onları kurumun dışına iterek kullanmasıdır.

2. Yatay Psikolojik Yıldırma : Fail veya failer mobbinge maruz kalanla benzer

diğer ciddi hastalıklar, kazalar, üçüncü kişiye yönelik şiddet, intihar girişimleri bu etkilerden bazıları olarak sayılabilir.

Dünyada her sene 6 milyon çalışma günü kaybı yaşanmaktadır (HSEInformation about Health and Safety at Work). Bu yaşanan kayıpların sebebi (İşyerinde Psikolojik Taciz) mağdurlarının mes-



Dr. Melih Nurhan

İş ve işyeri güvenliği uzmanı ve tıp doktoru



Kuruluşunun 97. Yılında Türkiye Cumhuriyeti ve Atatürk

Bundan 97 yıl önce, 29 Ekim 1923'te Türkiye'de Mustafa Kemal Atatürk ve arkadaşlarınınca ilan edilen Cumhuriyet Türk toplumuna çok şey kazandırmıştır. Önemli kazanımları şöyle özetleyebiliriz.

-Osmanlı Devleti kurulduğunda halkın tamamı Türktü. Sonraki dönemde toprak genişlemesi sonucu bir çok Rum, Bulgar, Sırp, Arnavut, Macar, Hırvat, Sloven, Roma, Arap asıllı unsurlar katıldı, Osmanlı yönetimine girdi. Osmanlı Devleti çok uluslu bir imparatorluğa dönüştü. Dini olarak da heterojenlik bir toplumdur. Müslümanlar, Hristiyanlar ve Yahudiler vardı.

Cumhuriyetle birlikte, Heterojen bir toplumdan Türk unsuruna dayanan homojen bir topluma geçilmiş, kader ve kültür birliğine dayalı üniter bir devlet ve toplum oluşturulmuştur.

-Cumhuriyetle birlikte Türk kadını ilk kez birey sayılmış ve vatandaş olarak seçimlerde oy kullanmış seçme ve seçilme haklarını almıştır. 1926 yılında TBMM'de kabul edilen ve yürürlüğe giren medeni kanun. Toplumu değiştirmiştir. Bu kanundaki asıl amaç kadın ve erkek eşitliğini sağlamaktır. Bu kanun sayesinde evliliğe resmi nikah getirilmiş ve tek eşle evlilik esası kabul edilmiştir. Kadınlar da artık toplum içinde olduklarından kadınlara istedikleri mesleklere girebilme, daha donra da seçme/ seçilme hakları verilmiştir .

Osmanlı Döneminde halkın okuma ve yazma seviyesi çok düşüktü. 1927 yılında ki istatistik verisine göre tüm halkın okuma ve yazma oranı 10'u zor buluyordu.. Böyle bir durumun farkında olan Mustafa Kemal Atatürk 1928 yılındaki okuyup yazmayı kolaylaştıran Harf Devrimi sonrasında ülkece bir eğitim hamlesi başlattı. Bu yüzden ülkenin her yerinde Millet Mektepleri açılarak okuma- yazma oranı 1935 yılında ikiye katlandı ve ülkenin okuma ve yazma bilen kişi sayısı arttırıldı.

Ayrıca Kadın erkek bütün yurttaşlar öğrenim görme hakkı ve hürriyeti elde

etti ve cehalete karşı eğitim seferberliği başlatıldı. Okur-yazarlığı kolaylaştırmak için Latin harflerinin kabulü, üniversite reformu, Türk dili, Türk tarihi ve Türk kültürü alanında yapılan inkılaplar gibi, çağdaşlığın gerektirdiği pek çok yenilik Cumhuriyetle gerçekleştirilmiştir.

-Yönetim açısından en önemli kazanım Türk milletinin Cumhuriyet'i kazanması ve ülkenin yönetimine seçimler aracılığı ile saltanatsız, doğrudan katılmaya başlaması olmuştur. Yeni yönetim ile

"Yöneticiye kul olma" anlayışından "eşit vatandaşlık" anlayışına geçilmiştir. Halkın iradesi ülkeye egemen olmuş, millet egemenliğine dayalı bir yönetim benimsenmiştir. Bu amaçla laik sistem hayata geçirilmiş ve Laiklik Anayasaya eklenmiştir. Şu anda yaşamış olduğumuz en büyük sıkıntılardan biri de Laikliği tam olarak uygulayamıyor oluşumuzdur. Atatürk bu konu hakkında Laiklik, yalnız din ve dünya işlerinin ayrılması demek değildir. Tüm yurttaşların vicdan, ibadet ve din özgürlüğü de demektir." demiştir.

-Cumhuriyet kelime anlamıyla hükümet

başkanın, halk tarafından seçilerek belirli süreler ile ve belirli yetkiler ile seçtiği yönetim biçimidir. Cumhuriyet sayesinde halifelik kaldırıldı. Tekke, zaviye ve türbeler kapatıldı. Bir çok alanda bir çok farklı yenilikler geldi. Soyadı kanunu çıkarıldı ve bu anlamda takma lakaplardan kurtularak herkesin birer kimliği ve soyadı meydana geldi. Uluslararası uzunluk ölçüleri ve saatleri kabul edildi.

-Günümüzde, Türkiye'nin, Osmanlı devletinden ayrılan diğer ülkelerden farkı, gelişmişliği ve sosyal hayat kalitesidir. Milletimizin her türlü engeli aşarak uygar bir toplum haline gelmesi, Cumhuriyeti kuran Atatürk ve arkadaşları sayesinde mümkün olabilmektedir.

Halkımızın marjinal sayılabilecek küçük bazı fanatik grupların dışında, Cumhuriyet ve Atatürk ile bir sorunu yoktur. Halkımız Atatürk ve Cumhuriyeti benimsemiştir. Saltanat isteyen yoktur. Akın Osmanlı hanedanından Sultan I. Abdülhamit'in torunu Ertuğrul Osmanoğlu 2009 yılında vefat etti. 1912 doğumluymdu. ABD New York'ta yaşıyordu. Osmanlı Devleti devam etseydi Padişah tahtına oturacak, hilafeti sürdürecekti şahıstı.

Ertuğrul Osmanoğlu 2006 yılında Milliyet gazetesinde yayınlanan bir röportajında şöyle diyordu; "...

Ben dahil, bütün Türkler Atatürk'e borçluyuz. Vatani o kurtardı. Cumhuriyeti kurmakla iyi etti. O gelmeseydi Allah bilir ne olurdu...

Gençler laikliğe ve vatanın bütünlüğüne sahip çıksınlar. Padişahlık, monarşi, hilafet, şeriat geride kalmıştır. Artık olmaz. Zaten ben de böyle bir şeyi aklımdan geçirmem..."

O zaman ülkemizdeki bugünkü "siyasi kavganın,, kutuplaşmanın sebebi nedir ?

Bizce bunun sebebi: "Yeni bir sistem, eskiye özlem" söylem ve uygulamalarıyla devletin temel niteliklerini değiştirmeye çalışanlarla, "Bireysel temelde insan hakları ve özgürlük mücadelesi vererek ülkenin bölünmesine ve ayrışmasına karşı duranların demokrasi mücadelesidir. .

Bizler, Cumhuriyeti Atatürk ve arkadaşlarına borçluyuz. Zira O akılla, bilgiyle,, cesaretle ve inançla bu Cumhuriyeti ortaya çıkardı. Son dönemde yaşanan " İslam Dünyası; yenildikçe Ortaçağ



karanlığına dönüyor, döndükçe daha çok yeniliyor" kısır döngüsünü O kırdı. Atatürk akli ve bilimi egemen kılarak, sorgulayıcı zihniyeti geliştirerek, dini devlet yönetiminden ayırarak gerçekleştirdi bunu.

Atatürk, Türkler için çağdaşlaşmak, medeni olmaktır.. Atatürk, üreten, milli olan, çağdaş dünyanın onurlu bir üyesi olmak isteyen, tam bağımsız, laiklik, milli birlik ve bölünmez bütünlüğümüzün adıdır..

Bakınız ABD'li tarihçi J. Mc Carthy, Atatürk için şöyle diyor:

"...Atatürk olmadaydı ne Türk, ne Türkiye olurdu. Son 200 yılda Balkanlar'dan atılan Türklerin Sevres Anlaşması ile Anadolu'da sıkıştırıldıkları yerden atılmaları ne kadar sürerdi sanıyorsunuz? Çok sürmezdi..."

Türkler Atatürk'e çok şey borçlu. Eğer Atatürk olmasaydı bir Türk devleti hiçbir zaman olmazdı. Makedonya ve Bulgaristan'daki Türklerle bakın, aynı kader Anadolu'daki Türklerin de başına gelirdi...

Atatürk olmasaydı Türk belki Orta Asya'da olurdu. Ama Anadolu'da olmazdı. Atatürk Türkiye ile birlikte Anadolu'daki Türk neslini de kurtardı..."

Şurası hiç unutulmamalıdır:

1-Atatürk Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değeridir. Eğer o temel değer yıkılırsa devlet de yıkılır ve devleti yıkmaya çalışanlar

bu yıkımın altında kalır.
2- Atatürk bu milletin ortak değeridir. Milletin ortak değerini yıpratmaya çalışırsanız, toplumdaki birlik ve beraberliği ortadan kaldırır, ülkeyi bir iç kavgaya, götürürsünüz ki bu da ülkede bölünmeye katkı sağlar.

Cumhuriyetimizin kuruluşunun 97. Yılında Cumhuriyetin değerlerine ve onun kurucularına daha şuurla sahip çıkmalıyız.

Bize bu ülke ve bu Cumhuriyeti kazandıran Mustafa Kemal ve arkadaşlarını rahmet, minnet ve özlemlerle anıyoruz.

Ruhları şad olsun.



Prof. Dr. Cemalettin TAŞKIRAN
Ankara Hacı Bayram Veli Üniv. Öğ. Üyesi

NOVEMBER RAUCH FREI



Ich mache mit!



Information und Unterstützung
für alle, die rauchfrei werden oder bleiben
wollen: Im November und auch danach!

Das Rauchfrei Telefon ist eine Initiative der Sozialversicherungsträger,
der Länder und des Bundesministeriums für Soziales, Gesundheit, Pflege und
Konsumentenschutz; betrieben von der Österreichischen Gesundheitskasse.



OĞLAK (22 Aralık - 21 Ocak)

Uyumlu olmanız gereken bir dönemdesiniz. Her şarta daha hızlı adapte olabilirsiniz. Eğitim konuları ve eğitim ile ilgili ilişkiler gündeminizde. Bu hafta boyunca para yönetimiyle ilgilenebilir, finansal konularda araştırma ve bazı planlar yapma içinde olabilirsiniz. İlişkilerde samimiyet ve güven sizin için önem kazanıyor.

BOĞA (21 Nisan - 21 Mayıs)

Hayallerinin gerçekleşmemesinden mi şikayetçisin? Uzun süredir devam eden bu durum biraz canını sıkıyor. Bu nedenle daha ulaşılabilir isteklerde bulunman gerekiyor. Aksi takdirde hayal kırıklığı yaşarsın ve bu hem seni hem de aileni oldukça olumsuz etkiler. Aşk hayatınızda ise sert tartışmalar yaşayabilirsiniz.

BAŞAK (23 Ağustos - 22 Eylül)

Sıkıntılı dönemleri geride bıraktın. Şimdi senin için yeni bir dönem başlıyor. Kısmetli ve bereketli bir ay geçireceksin. Bazı durumlarda ağırlığını koymak gerekebilir. Bu tarz olayların üstesinden gelmek için bir aile bireyinden yardım alman gerekecek. Sosyal çevren ve ailen her durumda seni destekleyecek. Kendini geri çekmediğin, tuttuğunu kopardığın bir zaman dilimine giriyorsun.

KOVA (22 Ocak - 19 Şubat)

Bu aralar gündelik yaşantında hiç beklenmedik ve ani olayların içine çekilebilirsin. Kendine rakip olarak gördüğün insanlar içinden çıkamadığın olumsuz durumlara seni yöneltebilir. Kendini değişimden korkan ya da başka yeni durumlara alışamayan biri olarak görebilirsin. Ama merak etme yeni ayla beraber bu değişime direnen yönlerin kendini kıracak.

İKİZLER (22 Mayıs - 22 Haziran)

Kendini yalnız hissettiğin, çıkmaz sokaktaymış gibi düşündüğün günler geçiriyorsun. Sürekli olarak moralin bozuk ve bu durumla nasıl başa çıkacağını tam olarak bilemiyorsun. Fakat bu doğru değil. Her zaman bir çıkış yolu vardır. Kendini toparlayıp, çıkış yolunu en olabileceği yerde aramalısın. Merak etme bu ay sonuna doğru atman gereken adımları atacak ve kendine geleceksin.

TERAZİ (23 Eylül - 22 Ekim)

Güzel günler sonunda geldi. Geçen hafta içinde bulunduğu bu karamsar durum, senin hayata karşı olumsuz bakış açıları geliştirmene neden olmuştu ama artık son buluyor. Üzüntü duyduğun ve talihsiz olaylar senin başarısız olmana neden olabiliyor. Fakat bu günlerin geçici olduğunu göreceksin.

BALIK (20 Şubat - 20 Mart)

Aşk ve duygusal açıdan beklentilerinizde sizi kimi zaman kısıtlayan ya da hoşnutsuz kılan durumlar gündeme gelebilir. Bu sıralar kariyer hedefleriniz, iş yaşantınız ve toplumsal sorumluluklarınızla ilgili konular gündeminizde olacak. Önemli toplantılarınızı ve iş görüşmelerinizi bu haftaya alabilirsiniz. Çalışma yaşantımızdaki bazı sorumluluklar artacak ve disiplinli davranmanız gerekecek.

YENGEÇ (23 Haziran - 22 Temmuz)

Beklediğin iş teklifi sonunda geliyor. Bu dönemde yepyeni kapılar açılıyor. Para ve aşk kapılarının ardına kadar açık. Sadece ellerini aç ve onları kucakla. Bu hafta sonuna doğru beklenen haberler tek tek gelecek. Bu ay oldukça önemli haberler alacaksın. Özellikle aşk hayatında yaşayacağın hareketlilik, senin için tam bir dönüm noktası olabilir.

AKREP (23 Ekim - 21 Kasım)

Duygu durumlarınızda farklılıklar oluyor. Kendinizi bir gün mutlu bir gün mutsuz hissetmeniz normal. Bu hafta bunlar düzelecek. İlişkilerinizde dengeyi bulmayı başlıyorsunuz. Haftanın başında daha büyük bir enerji ve motivasyon içerisinde olabilir. Bu hafta boyunca kariyerinize ve planlarınıza odaklanabilirsiniz. Eğitim ve sağlık gibi konular gündeminizde olabilir.

KOÇ (21 Mart - 20 Nisan)

Çevrende başarı yakalamış birçok arkadaşını görerek onları kıskandığın bir dönem içine gireceksin. Eğer hayallerindeki işi yapmak için planlarını ertelemeye devam edersen yani girişimci ruhunu harekete geçirmezsen kıskanmaya devam etmek zorunda kalacaksın. Bu dönemde karşına birçok dezavantaj çıkabilir.

ASLAN (23 Temmuz-22 Ağustos)

Kendine yeterince zaman ayıramadığın bir döneme girdiğinden şikayetçisin. Bu aralar aile ve işle ilgili sorunlar üst üste gelmiş gibi duruyor. Bu ay sonuna doğru bu durum hafifleyecek. Genelde ön yargılarla hareket ediyorsun. Öncelikle bundan kurtulman gerekiyor. Gireceğin yeni bir ortam hiç düşündüğün gibi olmadığını gösterecek.

YAY (22 Kasım - 21 Aralık)

Yeni bir döneme giriyorsunuz. Bu dönemde aile ilişkileri, sosyal çevre ve arkadaşlıklar gündeminizde. Sevdikleriniz için fedakârlık yapabilir, daha iyimser olabilirsiniz. Yeteneklerinizi keşfetme ve onları gösterme zamanı. Dengeli olacağınız zamanlara giriyorsunuz. Olaylara yaklaşımınız değişecek. Kariyer konusunda hareketli bir hafta geçirebilirsiniz.

BULMACA

Aleksia & Hakan Kayar
bulmacaci@gmail.com

Gıysi Süs İğnesi	Yemek Dalgalı, kırımlı	Üçten bir artık	Söz gelişi Nobelyum (Simge)	Cehennem bekçisi	Alışveriş	Metal olmayan element	Dâhi Acaba		
		Sürek avında pusuda av bekleyen avcı Metal üzerine basılan resim			İzcilikte küçük birlik				
Brunei ülke kodu Elezer		Aşk tanrısı Duman lekesi		Sert, katı Dudak		Kraliçe			
			Gözde bir renk Gözü doymaz		Ahacık Genişlik			Eksiksiz, kesintisiz	
"... ayağı" (Kubbeleri taşyan kolon)	Fevk Mündemîç		Açıkça			Apartman (Kısaca) Mavera			
		Fotoğraftaki oyuncu "... Reaktör" (Endüktif etki oluşturan cihaz)					Son karşıtı		
Göz Yayla atılan çubuk					Menstrüas- yon	İşaret Yaşlı karşıtı			
	"... Annenin Elini" (Film) Bir tanesi							Hastalıktan kurtulan	
Erkek evlat, oğul Birim			Minimum			Diyamet Yankı Mukabele etme			
							Geçmiş		
Yıldırım	Aslan gibi	Bıyığı, sakalı çıkmayan (erkek)			Bir tür yağlı çörek İkel benlik				
							100 m² Bir müzik türü		
Sınıf	Üvey olmayan Güzel kokular		Bilinmeyen bir kimse	Ruh Şu anda	Bakır (Simge)	Eczacı (Kısaca) Dar yarış kayığı		Bir kemerin aralıksız devam etmesiyle oluşan örtü biçimi	
			Şahıs, zat Gerçek		Akıl Mercan adası		İlişik Bir halk oyunu		
Yaşlı kişi, ihtiyar Binbaşı (Kısaca)			Tırpana Litre (Kısaca)			Kilohertz (Kısaca)		İstinad etme	
		Acınacak, acıklı Ab			Üçlü Harekât merkezi		Mağara Tümör		
Naaş Birleşikiller den bir bitki				Düet		Gazoz türü			
			"... menendi yok" (Deyim)				İlinek		



Bilimsel Aldatıcı davranış	Trabzon İçesi Geleneksel	Ben	Alamet Öbür, diğer	Süt çocuklarının neşe sesi	Korkudan ağaca sığınmaya mecbur etmek	Ayla, ağıl	Çizgi "... Orhonsay" (Oyuncu)		
		Görme organı Brunei ülke kodu		Kül rengi Sebze ve meyvelerin yetştirildiği özel yer		Lakin			
Gram (Kısaca) Şeffaf kumaş türü		Küçük gemi Toprak boya türü		Ab Büyük tren istasyonu		Lanet Jimnastik ayakkabısı			
			Veli Beyaz		Kilogram (Kısaca)		Erkek Rey		Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi
Briçte Sanzatu	İşaret Türk Hava Kurumu		Akaret Mafsâl		Yankı		İsim		
		Fotoğraftaki oyuncu Yorucu çalışma					Litre (Kısaca) Model		
Nadasa Bırakılan tarla Bütünleme						Kopça	Maçta sayı		Madun
Sıkma iş	Doğal vücut sıcaklığı		Karakter			Bir ağırlık ölçüsü birimi Mesaj			X harfinin fransızca okunuşu
Mukayese	Çağ		Azman, iri			"Sı" ile "re" arası ses	Rahatlama vb.uyguluları belirir		Yüce
								Akıl Sinir	
Yeşermiş yer	Sihir		İlave	Benzeri	Çiřili bir çeřit parlak bez	Kamer Değerli bir yün kumaş	Çözme, çözülme Tek tırnaklı hayvan		Cinsel gücü olmayan (erkek)
					Taşınabilir cansız nesnelerin bütünü			Supangle Değersiz	
United States of America	Kilometre (Kısaca) Alaca		Yunan alfabesinin ikinci harfi			Türk Haber Ajansı Göçebelerin konak yeri			Akşam yemeği
		Aşağılık, alçak Çok karşıtı			Telefon hitap sözü Küçük bitki		Panzehir taşı Bağışlama		
Kaba bir hitap sözü Minimum			Sağ karşıtı			Bir halk oyunu		Bir işaret sıfatı	
		Birini baş- kasına karşı kışkırtma						Karşılaşma	
					Söz, lakırtı				

